

21. august 1998

Aktuell utdanningsstatistikk

Grunnskolen i Norge

Nøkkeltall 1998



Publisert i samarbeid med
Kirke-, utdannings- og
forskningsdepartementet.

4/98

Aktuell utdanningsstatistikk

I *Aktuell utdanningsstatistikk* publiseres statistikk på ulike emneområder innenfor utdanningsstatistikken.

Husk å oppgi kilde: Statistisk sentralbyrå ber om å bli oppgitt som kilde når statistikk eller andre opplysninger fra dette heftet blir gjengitt.

Ansvarlig seksjon: Seksjon for befolknings- og utdanningsstatistikk.

Redaktør: Elisabetta Vassenden.

Redaksjonsmedarbeidere: Terje Risberg, tlf. 62 88 52 68, e-post: terje.risberg@ssb.no, Tor Jørgensen, tlf. 62 88 52 69, e-post: tor.jorgensen@ssb.no, faks 62 88 52 89.

Redigering: Solfrid Michaelsen, Åshild Vestaberg.

Priser: Pr. år kr 420,00 inkl. mva. Enkeltnummer kr 50,00 inkl. mva.

Forespørsel om salg og abonnement

rettes til: Statistisk sentralbyrå, Salg- og abonnementservice, Postboks 1260, 2201 Kongsvinger, tlf. 62 88 55 00, faks 62 88 55 95, e-post: salg-abonnement@ssb.no.

ISSN 1500-4295

Elektronisk formidling

Foruten papirutgaven finnes publikasjonen tilgjengelig i elektronisk versjon under SSBs webtjeneste på Internett. Adressen er <http://www.ssb.no>. Tabellene kan lastes ned i Excel.

Andre tabeller

Spesialtabeller kan bestilles fra Statistisk sentralbyrå.

Standardtegn

Standardtegn i tabeller	Symbol
Tall kan ikke forekomme	.
Oppgave mangler	..
Oppgave mangler foreløpig	...
Tall kan ikke offentliggjøres	:
Null	-
Mindre enn 0,5 av den brukte enheten	0
Mindre enn 0,05 av den brukte enheten	0,0
Foreløpig tall	*
Brudd i den loddrette serien	—
Brudd i den vannrette serien	
Rettet siden forrige utgave	r

Innhold

1. Innledning	3
2. Elevene i grunnskolen	5
3. Klasser i grunnskolen	9
4. Skoler	11
5. Ressursinnsatsen i grunnskolen	13
Vedleggstabeller	16

Innledning

Gjennom *Aktuell utdanningsstatistikk* ønsker Statistisk sentralbyrå å øke tilgjengeligheten til og aktualiteten på statistikk om utdanningsaktiviteter i Norge. Statistisk sentralbyrå ønsker også gjennom denne publikasjonsserien å presentere et bredere spekter av statistikk om elever og studenter i Norge. Serien forsøker å dekke interessenters behov for nøkkeltall for utdanningssektoren.

Aktuell utdanningsstatistikk er finansiert i fellesskap av Statistisk sentralbyrå og Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet. Både Statistisk sentralbyrå og Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet bidrar med materiale til publikasjonsserien. Statistisk sentralbyrå har det redaksjonelle ansvaret for publikasjonene og står ansvarlig for den faglige kvaliteten.

Aktuell utdanningsstatistikk vil bli utgitt ca. 10 ganger pr. år, og vil i tillegg til denne nøkkeltallspublikasjonen for grunnskolesektoren i Norge inneholde egne publikasjoner for de andre sektorene av utdanningssystemet; Videregående skoler, Universiteter og høyskoler, Voksenopplæring samt en fellespublikasjon for alle sektorer. De andre publikasjonene tar for seg aktuelle temaer i utdanningsstatistikken.

Denne nøkkeltallspublikasjonen inneholder bl.a. elevstatistikk, språklige minoriteter, statistikk over skoler, klasser, lærere og over den offentlige ressursbruken i grunnskolesektoren. I framstillingen er det lagt vekt på å gi et bilde av utviklingen de siste årene.

1. Innledning

Om statistikken

Nøkkeltall for grunnskolen viser kvantitative størrelser for grunnskolen. Utviklingstrekk for blant annet elevgrunnlag, skolestruktur og timefordeling er framstilt i figurer, tabeller og tekst. Tidsserietabeller følger som vedlegg.

Data i kapitlet er hentet fra Statistisk sentralbyrås (SSB) utdanningsstatistikk for 1980-1992 og fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementets (KUF) base for grunnskolestatistikk – Grunnskolens informasjonssystem (GSI) for 1993-1997. Dataene er på skolenivå og omfatter elev- og klassetall, minstetimetallet – grunnressursen som er nødvendig for å ha en pedagog pr. klasse pr. år i alle skoler, andre årstimer (lærertimer), årsverk, antall elever fra språklige minoriteter, og antall elever som får spesialundervisning etter enkeltvedtak ved ordinære kommunale, interkommunale, fylkeskommunale, statlige og private grunnskoler. Statistikken innhentes fra kommunene via statens utdanningskontorer til KUF med årlig registreringstidspunkt 01.09.

Data for skolefritidsordningen (SFO) er hentet fra KUFs SFO-base. Statens utdanningskontor i Østfold har det operative ansvaret for SFO-basen.

Data for pedagoger med godkjent utdanning er hentet fra Sentrale tjenestemannsregister for skoleverket, STS.

1.1. Grunnskolen. Elever, klasser og skoler. Absolutte tall og indeks (1980/81=100). 1980/81-1997/98¹



Skoleår	Absolutte tall			Indeks (1980/81=100)			Gjennomsnittlig antall elever pr. klasse
	Elever	Klasser	Skoler	Elever	Klasser	Skoler	
1980/81	591 323	28 574	3 518	100,0	100,0	100,0	20,7
1982/83	576 910	28 135	3 539	97,6	98,5	100,6	20,5
1984/85	550 136	27 288	3 539	93,0	95,5	100,6	20,2
1986/87	519 867	26 318	3 509	87,9	92,1	99,7	19,8
1988/89	492 769	25 591	3 475	83,3	89,6	98,8	19,3
1990/91	471 779	24 692	3 406	79,8	86,4	96,8	19,1
1992/93	463 309	23 852	3 352	78,4	83,5	95,3	19,4
1993/94	468 247	24 062	3 330	79,2	84,2	94,7	19,5
1994/95	471 871	24 045	3 313	79,8	84,1	94,2	19,6
1995/96	478 605	24 288	3 290	80,9	85,0	93,5	19,7
1996/97	486 739	24 529	3 287	82,3	85,8	93,4	19,8
1997/98	558 247	28 228	3 273	94,4	98,8	93,0	19,8

¹ Tabellen omfatter statlige, kommunale og private grunnskoler. Antall elever og klasser ved norske grunnskoler i utlandet og kommunale, fylkeskommunale og statlige spesialskoler og institusjonsskoler er ikke med i tabellen. Fra og med 1993 inkluderer tabellen spesialklasser ved ordinære grunnskoler og egne klasser for språklige minoriteter og elevene i disse.

1.1. Sentrale utviklingstrekk 1980 til 1997

Skoleåret 1997/98 var det 558 200 elever i grunnskolen, jf. tabell 1.1. Fra skoleåret 1980/81 til 1992/93 gikk elevtallet i grunnskolen ned med ca 22 prosent. Årsaken til denne utviklingen var mindre årskull i grunnskolealder. Utviklingen snudde imidlertid fra skoleåret 1992/93 da det igjen ble flere barn og unge i grunnskolealder, og i skoleåret 1996/97 gikk 5 prosent flere elever i grunnskolen enn fire år tidligere. Fra skoleåret 1992/93 til 1996/97 økte elevtallet med 5 prosent. Fra 1996/97 til 1997/98 økte elevtallet med om-

lag 71 500 elever, eller hele 15 prosent, inklusive 6-åringer. Dersom vi holder 6-åringene utenfor, var økningen om lag 10 000 elever, eller 2 prosent. Skoleåret 1997/98 begynte 122 700 6- og 7-åringer i 1. og 2. klasse i grunnskolen, mens det var 52 000 15-åringer som gikk ut av grunnskolen skoleåret 1996/97.

Antall klasser ble redusert med 4 700 eller ca. 17 prosent fra 1980/81 til 1992/93. Klassetallet holdt seg forholdsvis stabilt mellom 1992/93 og 1996/97, men økte med 3 700 klasser, eller 15 prosent, fra 1996/97 til

1997/98. Ser vi bort fra klassene til 6-åringene er økningen på i underkant av 700 klasser, eller 3 prosent.

Fra skoleåret 1980/81 til 1996/97 var det en nettoreduksjon i antall skoler på i underkant av 7 prosent og fra 1996/97 til 1997/98 på 14 skoler, eller om lag 0,5 prosent. En stor del av reduksjonen det siste året skyldes at avdelinger for spesialundervisning og avdelinger for morsmålsopplæring av språklige minoriteter som tidligere ble registrert som egne grunnskoler i GSI, fra skoleåret 1997/98 er registrert som avdelinger under ordinære grunnskoler.

Grunnskolestrukturen i Norge er desentralisert. Elevene i grunnskolen går i skoler av svært ulik størrelse:

- ca. 11 prosent går i skoler med færre enn 100 elever
- ca. 71 prosent går i skoler med mellom 100 og 400 elever
- ca. 18 prosent går i skoler med mer enn 400 elever

Fra skoleåret 1980/81 til 1997/98 har det blitt færre små skoler i Norge, mens antallet mellomstore skoler har økt.

- Antall skoler med under 100 elever er redusert fra 45 til 40 prosent av det totale antall skoler.
- Antall skoler med mellom 100 og 399 elever har økt fra ca. 46 til 54 prosent av skolene.
- Antall skoler med mer enn 400 elever utgjorde ca 10 prosent av skolene i 1980 og i underkant av 7 prosent i 1997.

1.2. Reform 97

Reform 97 ble innført skoleåret 1997/98. Fra 1997/98 består den obligatoriske grunnskolen av 1.-10. trinn. Grunnskolen er inndelt i 3 hovedtrinn – småskoletrinnet med 1.-4. klasse, mellomtrinnet med 5.-7. klasse og ungdomstrinnet med 8.-10. klasse.

Nye minstetimetall for de enkelte trinn i grunnskolen er fastsatt i forskrift. Minstetimetallet pr. år pr. klasse er 760 på småskoletrinnet, 1 026 på mellomtrinnet og 1 140 på ungdomstrinnet.¹ Gjennomsnittlig minstetimetall pr. klasse er med dette blitt noe redusert på barnetrinnet og blitt noe høyere på ungdomstrinnet (30 timer pr. år pr. klasse) i forhold til nivået i 1996/97. Reduksjonen på barnetrinnet skyldtes at 1. klassen hadde lavere minstetimetall enn gjennomsnittet for barnetrinnet i 1996/97 og at minstetimetallet på mellomtrinnet nå er lavere enn det som var gjennomsnittet for 4.-6. klasse i 1996/97.

Skoleåret 1997/98 begynte 61 500 6-åringene i grunnskolen. 6-åringene utgjorde ca. 86 prosent av økningen i elevtallet fra 1996/97 til 1997/98. Det er opprettet

om lag 3 000 nye 1. klasser. Disse utgjorde 80 prosent av samlet økning i antall klasser på ca. 3 700 fra 1996/97 til 1997/98.

Det ble registrert ca. 5 300 lærerårsverk for 1. klasse skoleåret 1997/98, noe som tilsvarte om lag 1,8 årsverk pr. 1. klasse. Lærerårsverkene til 1. klassene utgjorde om lag 11 prosent av totalt antall lærerårsverk i 1997/98. For 2.-10. trinn var det en reduksjon på om lag 230 lærerårsverk fra 1996/97 til 1997/98.

Av årsverkene til 1. klasse var 43 prosent undervisningspersonale med godkjent lærerutdanning, 51 prosent med førskolelærerutdanning og 6 prosent undervisningspersonale uten godkjent lærer- eller førskolelærerutdanning. Førskolelærere har etter innføringen av Reform 97 godkjent utdanning for å gi opplæring til 1. klasse.²

¹ Forskriften gir anledning til å flytte timer mellom klassetrinn, innenfor trinnet, og mellom småskoletrinnet og mellomtrinnet.

² Med tilleggstudanning har førskolelærere også godkjent utdanning for å gi opplæring på andre klassetrinn, jf. forskrift § 32 nr. 5 til lærerutdanningen.

2. Elevene i grunnskolen

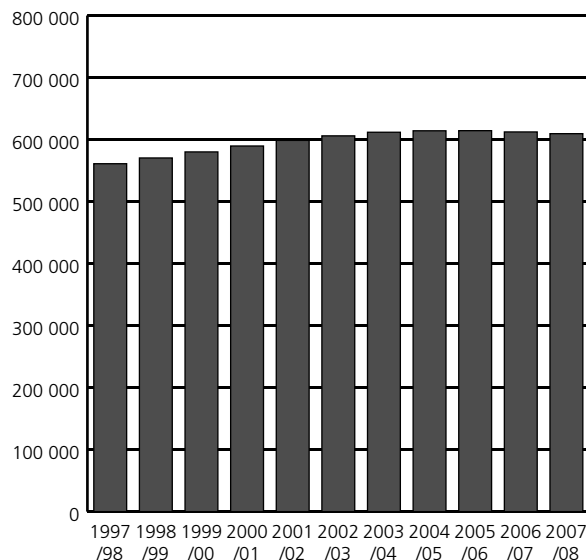
2.1. Innledning

Grunnskolen er obligatorisk for alle barn i alderen 6 til og med 15 år. Det var om lag 562 000 barn i grunnskolealder pr. 1. januar 1998. Skoleåret 1997/98 var det i GSI registrert 558 200 elever ved ordinære grunnskoler. Vel 1 400 av disse elevene går i spesialklasser eller egne klasser for språklige minoriteter ved ordinære grunnskoler. 2 300 er elever ved spesialskoler eller institusjonsskoler og om lag 400 elever fikk grunnskoleopplæring i særskilte kommunale tiltak eller hjemme. Til sammen får om lag 3 000 barn i grunnskolealder, eller ca. en halv prosent, grunnskoleopplæring utenfor den ordinære grunnskolen.

2.2. Elevtallsutviklingen

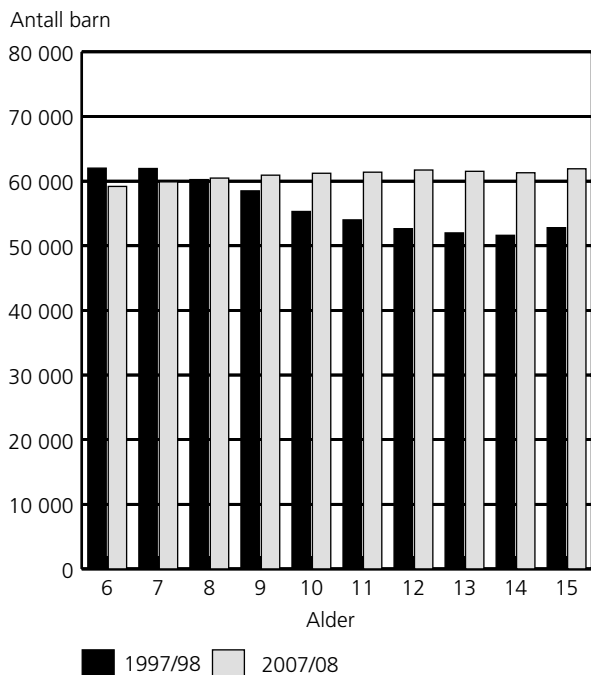
Det minste årskullet i grunnskolen skoleåret 1997/98 var 14-åringene, med 51 600. Det var om lag 10 000 flere 6- og 7-åringer. Elevtallet i grunnskolen vil stige de nærmeste 7-8 årene når relativt små kull forlater skolen, og kull på størrelse med 6- og 7-åringer i 1998, kommer inn. Den største økningen i elevtallet vil en få

Figur 2.2. Barn i grunnskolealder 1. januar i skoleårene 1997/98-2007/08



¹ Baserer seg på framskrivingsmodell M1.
Kilde:SSB.

Figur 2.1. Barn i grunnskolealder, etter alderstrinn i skoleårene 1997/98 og 2007/08¹



¹ Baserer seg på framskrivingsmodell M1.
Kilde:SSB.

fra 1998 til 2001 når de små kullene fra midten av 1980-tallet har fullført grunnskolen. Det vil bli en samlet vekst i antall barn i grunnskolealder på i underkant av 50 000 fra 1998 til 2007.

Antall barn i grunnskolealder vil være størst i år 2005, med om lag 614 000 barn, jf. fig. 2.2. Det er om lag 53 000 flere barn enn i 1997, og om lag 20 000 flere enn i 1980.

2.3. Elever som får spesialundervisning ved ordinære grunnskoler

Skoleåret 1996/97 var det 30 400 elever i grunnskolen som gjennom enkeltvedtak fikk tildelt timer til spesialundervisning. Disse elevene utgjorde 6,2 prosent av totalt antall elever. På rene barneskoler³ utgjorde andelen elever som fikk spesialundervisning 5,5 prosent, og på rene ungdomsskoler 7,3 prosent dette skoleåret. I perioden 1993/94 til 1996/97 ble andelen elever som fikk tildelt spesialundervisning ved rene barneskoler noe redusert og andelen ved rene ungdomsskoler noe økt, jf. vedleggstabell 1.

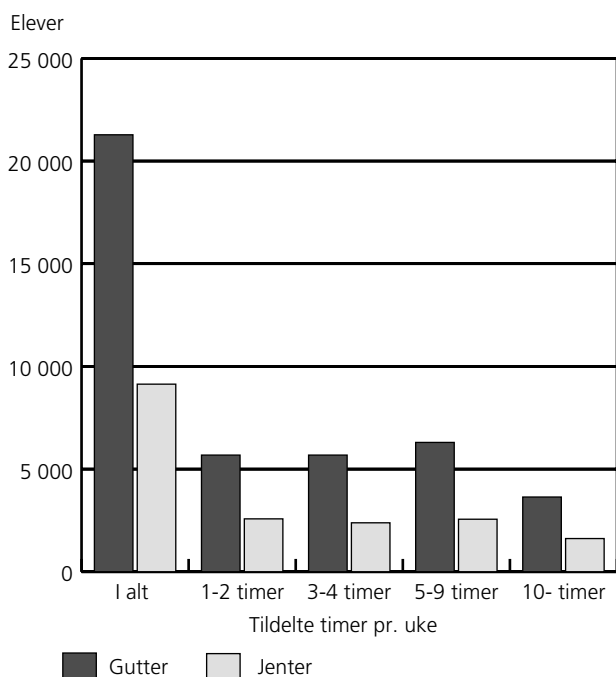
Noe under 9 prosent av guttene og om lag 4 prosent av jentene fikk spesialundervisning skoleåret 1996/97, det samme som tre år tidligere. Det er altså langt flere

³ Se ramme i kapittel 4 "Om statistikken" for definisjon av barneskoler og ungdomsskoler.

gutter enn jenter i grunnskolen som får spesialundervisning etter enkeltvedtak. Guttene utgjorde om lag 70 prosent og jentene om lag 30 prosent av elevene som fikk spesialundervisning. Kjønnfordelingen er den samme på rene barneskoler og rene ungdomsskoler, og den har vært stabil fra 1993/94 til 1996/97, jf. vedleggstabell 2.

Figur 2.3 viser tildelingsprofilen for gutter og jenter. Av guttene som fikk spesialundervisning etter enkeltvedtak fikk om lag 52 prosent tildelt 2-4 timer pr. uke. Andelen med 5-9 timer var ca. 30 prosent, mens de med 10 timer eller mer utgjorde om lag 17 prosent av guttene med tildeling. Tildelingsprofilen var forholdsvis lik for jentene. 54 prosent fikk 1-4 timer, 28 prosent fikk 5-9 timer og 17 prosent fikk 10 timer eller mer. For både gutter og jenter har andelen som får tildelt 1-2 eller 3-4 timer pr. uke gått noe ned fra 1994/95 til 1996/97, mens andelen som får tildelt 3-4 eller 5-9 timer, har økt, jf. vedleggstabell 3.

Figur 2.3. Elever som fikk spesialundervisning 1996/97, etter kjønn og antall timer tildelt



Kilde: GSI.

Foreløpige tall for skoleåret 1997/98 viser at om lag 33 800, eller ca. 6,1 prosent av elevene fikk spesialundervisning. Det var en økning på 11 prosent fra skoleåret 1996/97 i antall elever med tildeling. Relativt er dette en noe lavere økning enn økningen i totalt elevtall (som var ca. 15 prosent) fra 1996/97 til 1997/98.

2.4. Elever ved spesialskoler og institusjonsskoler

I GSI er det registrert 2 300 elever ved 122 spesialskoler og institusjonsskoler skoleåret 1997/98. Antall skoler og institusjoner er redusert med om lag 50 prosent i forhold til antallet i 1993/94 da det var registrert 258 spesialskoler. Årsakene til reduksjonen er blant annet nedleggelse og at spesialskoler er innlemmet som avdelinger under ordinære grunnskoler.

Tabell 2.1 viser antall skoler og antall elever ved spesialskolene skoleårene 1993/94 til 1996/97 under følgende kategorier⁴:

- Oppsøkende virksomhet: elever som har vært til diagnostisering, utredning, eller lignende.
- Korttidselever: elever som har oppholdt seg ved skolen mindre enn 13 uker.
- Langtidselever: elever som har oppholdt seg ved skolen 13 uker eller mer.

Antall elever som har vært innom til diagnostisering, utredning eller lignende var i overkant av 1 700 i 1996/97. Dette er en viss økning fra 1993/94 da antallet var i underkant av 1 600. Antall korttidselever var i 1996/97 i underkant av 3 500, om lag det samme som i 1993/94. tallet på registrerte langtidselever ble redusert med over 50 prosent fra 1993/94 til 1996/97.

2.1. Spesialskoler. Skoleårene 1993/94–1996/97

Skoleår	Skoler	Elever		
		Oppsøkende virksomhet	Korttidselever	Langtidselever
1993/94	258	1 554	3 412	2 245
1994/95	243	1 144	3 998	1 922
1995/96	177	1 508	4 575	2 208
1996/97	158	1 733	3 485	1 034

Kilde: GSI.

2.5. Elever fra språklige minoriteter

Skoleåret 1997/98 var det 33 100 elever i Norge fra språklige minoriteter. Inkludert 6-åringene, er dette en økning på 4 600 elever, eller 16 prosent, fra skoleåret 1996/97⁵. Skoleåret 1984/85 var det 7 100 elever fra språklige minoriteter. Antallet er følgelig blitt mer enn firedoblet i løpet av de siste 14 årene. Elevene utgjør nå 6 prosent av det samlede antall elever i grunnskolen. I alt var det vel 3 700 elever fra språklige minoriteter på 1. klassetrinn skoleåret 1997/98, mens antallet på 10. klassetrinn var kun 2 700, jf. figur 2.4. Elevene fra språklige minoriteter utgjorde imidlertid både på 1. klassetrinn og på 10. klassetrinn om lag 6 prosent av samlet elevtall på klassetrinnet.

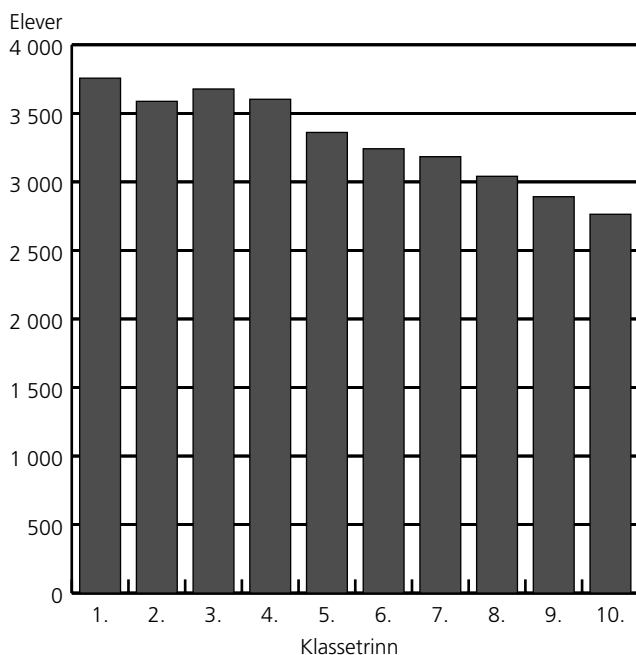
⁴ Virksomheten og antall elever er rapportert for forrige skoleår, dvs. tall for 1997/98 vil bli registrert i GSI for 1998/99.

⁵ I Aktuell utdanningsstatistikk nr. 2/98 "Utdanning i Norge. Nøkkeltall 1998" er økningen fra 1996/97 til 1997/98 angitt til 27 prosent. Dette er ikke korrekt. Økningen på 27 prosent er fra 1995/96 til 1997/98.

Om statistikken

Opplysninger om elever fra språklige minoriteter bygger på opplysninger fra den enkelte skole og kommune og omfatter også skandinaver og andre vesteuropeere. Det utøves nok noe skjønn i hver enkelt skole når det skal fastsettes hvilke elever som skal regnes som elev fra språklig minoritet.

Figur 2.4. Elever fra språklige minoriteter pr. klassetrinn. Skoleåret 1997/98



Kilde: GSI.

Andelen av elevene som kommer fra språklige minoriteter varierer mye mellom fylkene. I Oslo er over 26 prosent av elevene fra språklige minoriteter, mens disse elevene i de andre fylkene utgjør mellom 1 og 7 prosent av det totale antallet elever. De kommunale variasjonene er også store.

Elever fra språklige minoriteter utgjorde 14 prosent av det samlede antall elever i de 10 kommunene som har flest elever fra språklige minoriteter, mens gjennomsnittet for de andre kommunene var 3 prosent. Det er de store bykommunene Oslo og Drammen som har størst andel elever fra språklige minoriteter. Tre av de 10 kommunene er imidlertid i Finnmark. Elever med finsk som morsmål utgjør om lag en tredjedel av elevene fra språklige minoriteter i disse kommunene.

I GSI er det registrert ni minoritetsspråkgrupper med mer enn 1 000 elever i skoleåret 1997/98. Elevene fra disse språkgruppene utgjør om lag 60 prosent av samlet antall elever fra språklige minoriteter.

2.2. Elever i alt og elever fra språklige minoriteter. Kommuner med over 10 prosent elever fra språklige minoriteter. Skoleåret 1997/98¹. Prosent

Kommune	Elever i alt	Elever fra språklige minoriteter	Elever fra språklige minoriteter i forhold til elever i alt
Hele landet i alt ..	558 247	33 059	5,9
Oslo	47 001	12 606	26,8
Drammen	6 053	964	15,9
Vardø	332	51	15,4
Båtsfjord	287	44	15,3
Askim	1 723	219	12,7
Rælingen	1 819	209	11,5
Gamvik	142	16	11,3
Moss	2 782	303	10,9
Kristiansand	9 350	1 005	10,7
Ørskog	288	30	10,4
Andre kommuner ..	488 470	17 612	3,6

¹ Tallene er korrigeret for de kommunene som har samiske og norske barn registrert som språklige minoriteter. Uten denne korrigeringen ville også Snåsa, Tana og Lebesby kommuner hatt over 10 prosent elever fra språklige minoriteter.

Kilde: GSI.

2.3. Elever fra språklige minoriteter, etter utvalgte minoritetsspråk. Skoleåret 1997/98

Minoritetsspråk	Elever
I alt	33 059
Urdu	4 590
Vietnamesisk	2 673
Engelsk	2 626
Spansk	2 112
Bosnisk/kroatisk	1 852
Arabisk	1 624
Albansk	1 617
Tyrkisk	1 615
Somalisk	1 141
Andre minoritetsspråk	13 209

Kilde: GSI.

2.6. Barn i Skolefritidsordningen (SFO)

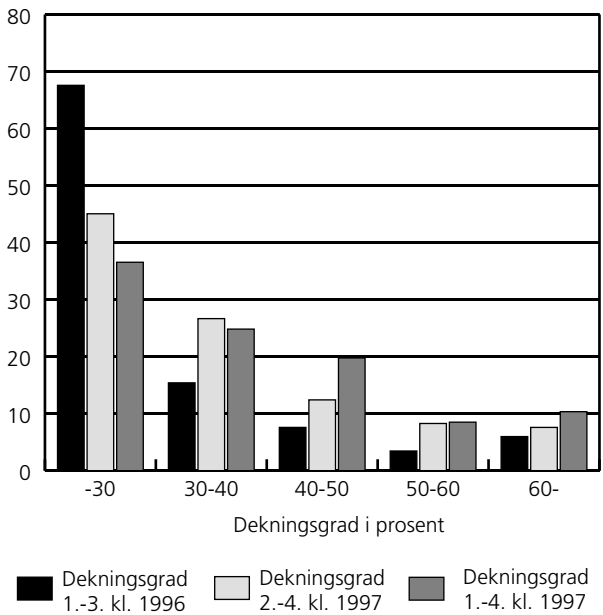
Høsten 1997 hadde om lag 106 000 elever i 1.-4. klasse plass i skolefritidsordningen. Om lag 35 000 av disse var 6-åringere. Kapasiteten i SFO økte betydelig fra 1996 til 1997. Økning i kapasitet var større enn plassene for 6-åringene. Figur 2.5 viser andelen kommuner med forskjellig dekningsgrad.

Figur 2.5 viser også at andelen kommuner med dekningsgrad over 30 prosent har økt, mens andelen kommuner med dekningsgrad på 30 prosent eller lavere er redusert både når det gjelder plasser for elever i 2.-4. klasse og når det gjelder plasser til alle småskoleelevene. Grunnlagsdataene viser ellers at langt de fleste kommunene har økt sin kapasitet for elever i 2.-4. klasse i tillegg til plasser for 6-åringene. Et lite antall kommuner har redusert kapasiteten for 2.-4. klasse for å gi

Figur 2.5. Andel barn med plass i skolefritidsordningen høsten 1996 og høsten 1997



Prosentandel av kommunene



Kilde: KUF.

plass for 6-åringene. Andelen kommuner med SFO økte fra 88 prosent i 1996 til om lag 99 prosent i 1997.

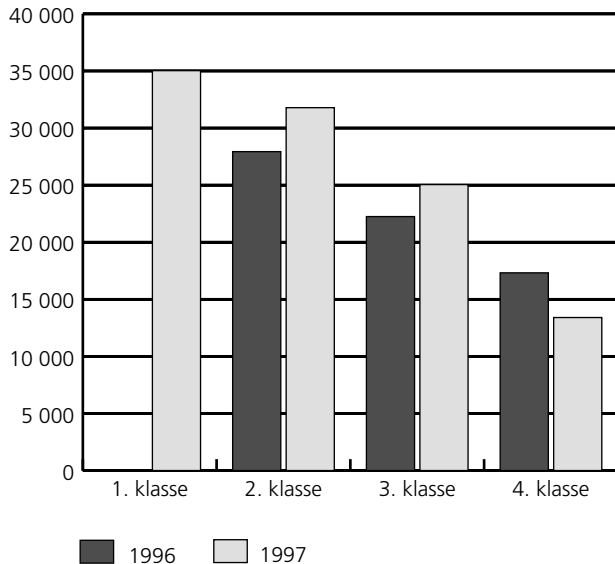
Om lag 58 prosent av 6-åringene hadde skolefritids-plass høsten 1997. Antall plasser i SFO for elever i 2. og 3. klasse økte med om lag 13 prosent fra 1996 til 1997. Det har imidlertid vært en reduksjon på om lag 4 000 skolefritids-plasser for 4. klassingene.

De fleste elevene i skolefritidsordningen har en oppholdstid på 15 timer eller mer pr. uke (jf. fig. 2.7). Høsten 1997 hadde 78 prosent av 6-åringene med skolefritids-plass en oppholdstid i denne kategorien. Fordelingen av elever på de to oppholdskategoriene har vært forholdsvis stabil de siste årene. Tre av fire elever har en oppholdstid på over 15 timer pr. uke og resten en oppholdstid på 6-14 timer. Andelen av elevene med skolefritids-plass med høyest oppholdstid, reduseres etter hvert som elevene blir eldre. Bare 64 prosent av 4. klassingene med skolefritids-plass høsten 1997, hadde en oppholdstid på 15 timer eller mer pr. uke.

Figur 2.6. Antall plasser i skolefritidsordningen høsten 1996 og høsten 1997



Antall plasser

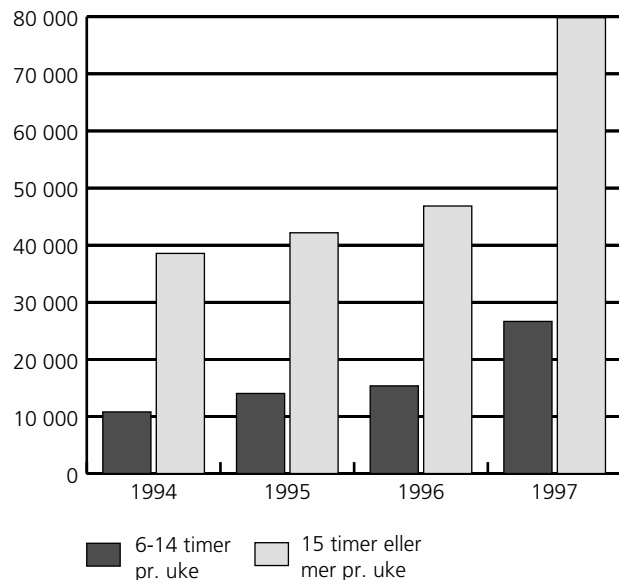


Kilde: GSI.

Figur 2.7. Skolefritidsordningen. Antall plasser i de ulike oppholdskategoriene. 1994-1997



Antall plasser

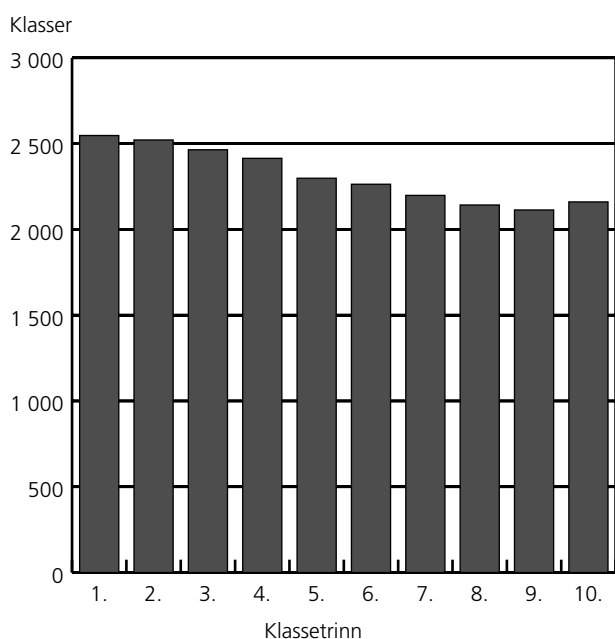


Kilde: KUF.

3. Klasser i grunnskolen

Skoleåret 1997/98 var det til sammen 27 875 klasser i grunnskolen, og 23 120 av disse var i fulldelte skoler. I de fulldelte skolene var det flest klasser på 1. klasse-trinn, 2 547 klasser. Dette samsvarer med antall elever pr. klassetrinn i fulldelte skoler, der det også var flest elever i 1. klasse.

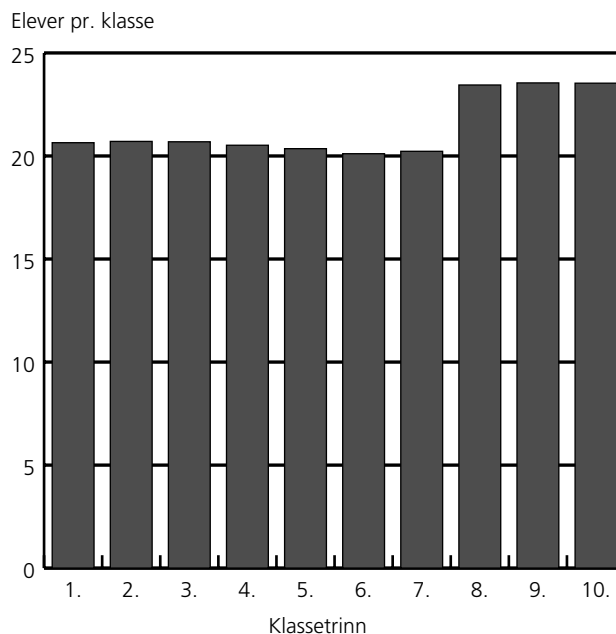
Figur 3.1. Antall klasser pr. trinn i fulldelte skoler. Skoleåret 1997/98



Kilde: GSI.

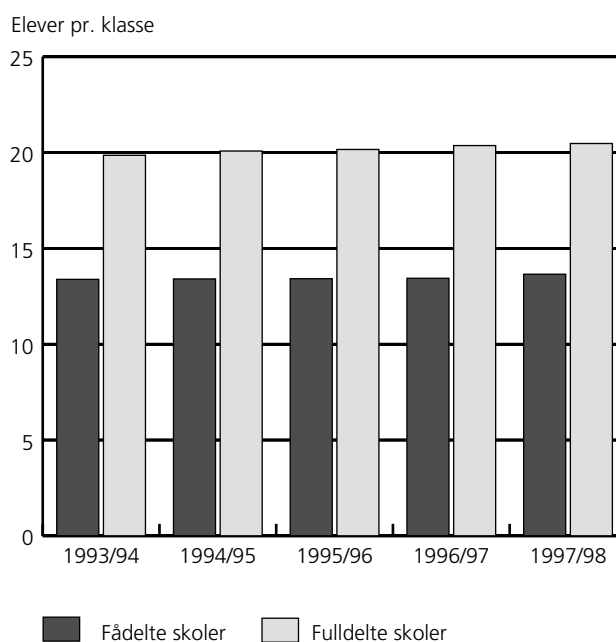
Antall elever pr. klasse fordelt på klassetrinn viser en stabil fordeling for skoleåret 1997/98, jf. figur 3.2. På barnetrinnet var det en variasjon fra 20,1 til 20,7 elever pr. klasse på de ulike klassetrinnene. På ungdomstrinnet er gjennomsnittsklassene større enn på barnetrinnet. Det er om lag 23,5 elever pr. klasse på alle tre klassetrinn på ungdomstrinnet. Denne forholdsvis konstante fordelingen av elever pr. klasse tyder på at endringer i elevtall fra et år til det neste har gitt utslag i tilsvarende endringer i klassetallet. Når større årskull som 1. og 2. klasse skoleåret 1997/98 har begynt i skolen, er det opprettet tilsvarende flere klasser. Derfor har ikke klassene blitt større. Antakelig vil det i årene framover fortsatt bli en parallell vekst i elev- og klassetall etter hvert som de mindre årskullene som i dag befinner seg på mellom- og ungdomstrinnet avslutter grunnskolen, og de større årskullene som i dag befinner seg på småskoletrinnet og i yngre aldersgrupper blir eldre, jf. omtalen

Figur 3.2. Antall elever pr. klasse pr. trinn i fulldelte skoler. Skoleåret 1997/98



Kilde: GSI.

Figur 3.3. Elever pr. klasse på barnetrinnet. Skoleårene 1993/94-1997/98



Kilde: GSI.

i avsnitt 2.2 om utviklingen i barnetallet de kommende 10 år. Se også vedleggstabell 5 der antall elever, antall klasser og antall elever pr. klasse for skoleåret 1997/98 framgår.

Dersom man ser på utviklingen i antall elever pr. klasse over tid er denne også svært stabil, selv om det i perioden har vært endringer i elevtallet. Det har i hele perioden vært om lag 20 elever pr. klasse i fulldelte barne-skoler og om lag 13,5 elever pr. klasse i fådelte barne-skoler, jf. vedleggstabell 6.

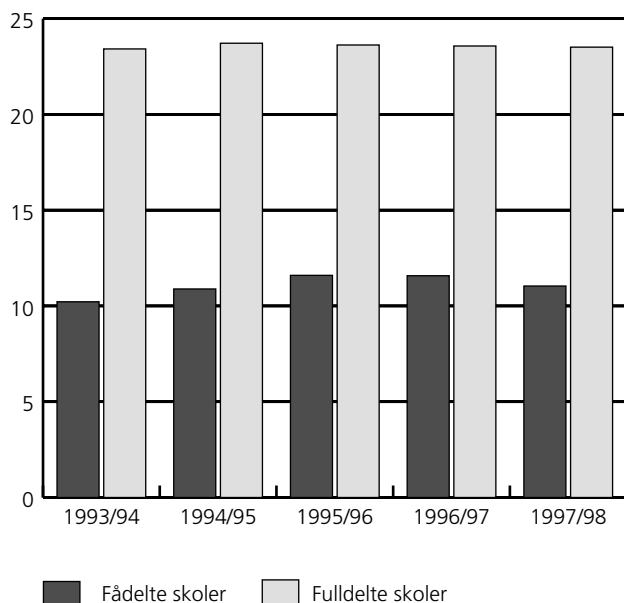
På fulldelte ungdomstrinn var det i perioden 1993/94 til 1997/98 om lag 23,5 elever pr. klasse. Når det gjelder fådelte skoler har det i perioden fram til skoleåret 1996/97 vært en liten økning i antall elever pr. klasse fra 10,2 til 11,6 elever. For skoleåret 1997/98 er det en reduksjon til 11 elever pr. klasse, jf. vedleggstabell 7.

Antall elever pr. klasse i fådelte skoler er høyere for barnetrinnet enn for ungdomstrinnet. Dette skyldes i første rekke at en stor andel, hele 7 av 8 elever på hvert klassetrinn som går i fådelte skoler på barnetrinnet, fortsetter skolegangen i fulldelte skoler på ungdomstrinnet. Det er de minste skolene som opprettholder fådeling på ungdomstrinnet.

Figur 3.4. Elever pr. klasse på ungdomstrinnet. Skoleårene 1993/94-1997/98



Elever pr. klasse



Kilde: GSI.

4. Skoler

Om statistikken

Grunnskolene består av fulldelte skoler der elevene i alle klasser er på samme klassetrinn og fådelte skoler der elever i forskjellig alder får undervisning i samme klasserom. De fådelte og fulldelte grunnskolene deles videre inn i følgende tre skoleslag ut fra hvilke klassetrinn elevene på skolen tilhører:

- **Barneskoler:** elever på det høyeste klassetrinnet ved skolen er på 7. trinn eller lavere.
- **Ungdomsskoler:** elever på det laveste klassetrinnet er på 8. trinn.
- **Kombinerete skoler:** elever på det laveste klassetrinnet er på et trinn lavere enn 8. klasse og elever på det høyeste klassetrinnet er på et trinn høyere enn 7. klasse.

4.1. Nedlagte og opprettede skoler

Fra skoleåret 1996/97 til 1997/98 ble det lagt ned 59 skoler og opprettet 45 nye. 6 av skolene som ble registrert som nedlagte var skoler for morsmålsopplæring, og 5 er avdelinger for spesialundervisning. Elever og ressurser ved disse enhetene registreres nå under moder-skoler, eller som sentrale kommunale tiltak, men ikke som skoler.

Det var i gjennomsnitt 28 elever ved hver skole som ble nedlagt skoleåret 1996/97. Kun 5 av disse skolene hadde over 50 elever.

Det gjennomsnittlige elevtallet ved de nye skolene var 155 i skoleåret 1997/98. 5 av disse skolene hadde under 50 elever, mens tilsvarende tall for de nedlagte skolene var 54. 52 av de nedlagte skolene var fådelte skoler. Av disse var 41 rene barneskoler, 4 rene ungdomsskoler og 7 kombinerte. 7 av skolene som ble nedlagt, var fulldelte skoler. Av de nye skolene var i alt 38 fulldelte og 7 fådelte.

4.1. Nedlagte og opprettede grunnskoler, etter skoletype og skoleslag fra skoleåret 1996/97 til 1997/98

Skoleslag	Nedlagte		Opprettede	
	Fulldelte	Fådelte	Fulldelte	Fådelte
I alt	7	52	38	7
Barneskoler	4	41	31	4
Ungdomsskoler	2	4	5	0
Kombinerete skoler	1	7	2	3

Kilde: GSI.

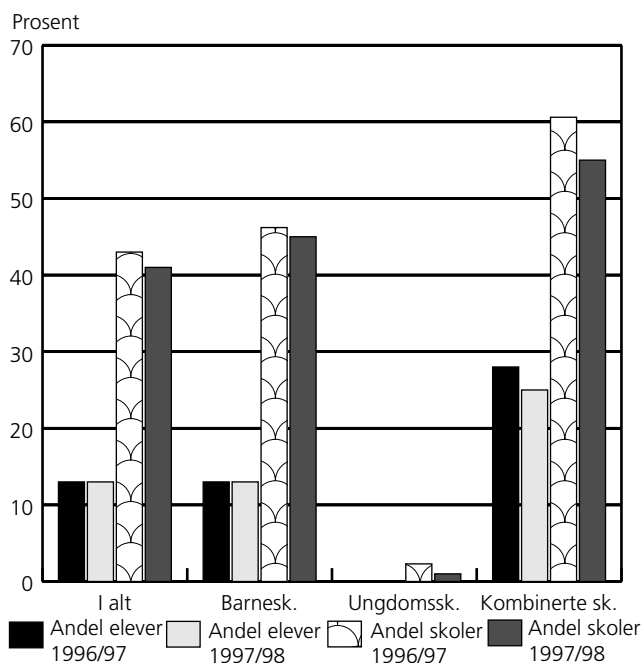
4.2. Fulldelte og fådelte skoler

Skolestrukturen på barnetrinnet er svært desentralisert. 936 av de rene barneskolene, eller 45 prosent, er fådelte. Mange grunnskoler er kombinerte. Av de kombinerte skolene er det flere fådelte enn fulldelte. Dette viser at det gis et desentralisert skoletilbud også for elever på ungdomstrinnet. De fleste rene ungdomsskoler er fulldelte (vedleggstabell 8 viser antall skoler fordelt på skoleslag i absolutte tall).

Fra 1996/97 til 1997/98 var det en samlet reduksjon i antall fådelte skoler på 86 skoler, eller 6 prosent, (jf. vedleggstabell 9). Den største endringen fant sted for de fådelte kombinerte skolene der det var en reduksjon på 70 skoler, eller over 15 prosent. For de fådelte barneskolene var reduksjon på 12 skoler, eller i overkant av 1 prosent, og for de fådelte ungdomsskolene 4 skoler, eller 36 prosent, fra 1996/97 til 1997/98.

Fra skoleåret 1996/97 til 1997/98 var det en samlet økning i antall fulldelte grunnskoler på 72 skoler, eller 3,8 prosent. Antall fulldelte kombinerte skoler økte med 21 eller 7,1 prosent, mens antall fulldelte barneskoler økt med 48 eller 4,3 prosent, og tallet på fulldelte ungdomsskoler økte med i underkant av 3 skoler, eller 1 prosent.

Figur 4.1. Andel elever ved fådelte skoler og andel fådelte skoler, etter skoleslag. 1996/97 og 1997/98



Kilde: GSI.

4.3. Elever ved fulldelte og fådelte skoler

Skoleåret 1997/98 var det i alt 3 273 grunnskoler i Norge.⁶ Mange av grunnskolene er svært små. Elever ved fådelte skoler utgjorde 13 prosent av samlet antall elever i grunnskolen skoleåret 1997/98. De fulldelte skolene hadde totalt mer enn seks ganger flere elever enn de fådelte skolene. På barneskolene var fordelingen av elever mellom fulldelte og fådelte skoler tilsvarende som for hele grunnskolen, med om lag 13 prosent av elevene ved fådelte barneskoler. I de kombinerte skolene utgjorde andelen elever ved de fådelte skolene 25 prosent av alle elever. Alle elever i rene ungdomsskoler, med unntak av 64, gikk i fulldelte skoler, jf. vedleggstabell 10.

Fra 1996/97 til 1997/98 steg elevtallet med ca. 16 prosent ved de fulldelte og i overkant av 9 prosent ved de fådelte skolene, jf. vedleggstabell 11. Det gjennomsnittlige elevtallet ved skolene steg fra om lag 225 til 250 ved de fulldelte, og fra 46 til 53 ved de fådelte. Den relative veksten i elevtallet pr. skole har vært størst ved de fådelte barneskolene, med ca. 23 prosent. Til tross for en reduksjon i elevtallet ved de fådelte ungdomsskolene og ved de fådelte kombinerte skolene, var det samlet en vekst i gjennomsnittlig elevtall både ved fulldelte og fådelte grunnskoler.

Norge har et spredt bosettingsmønster, noe som er en av forklaringene på at grunnskolene er av svært ulik størrelse.

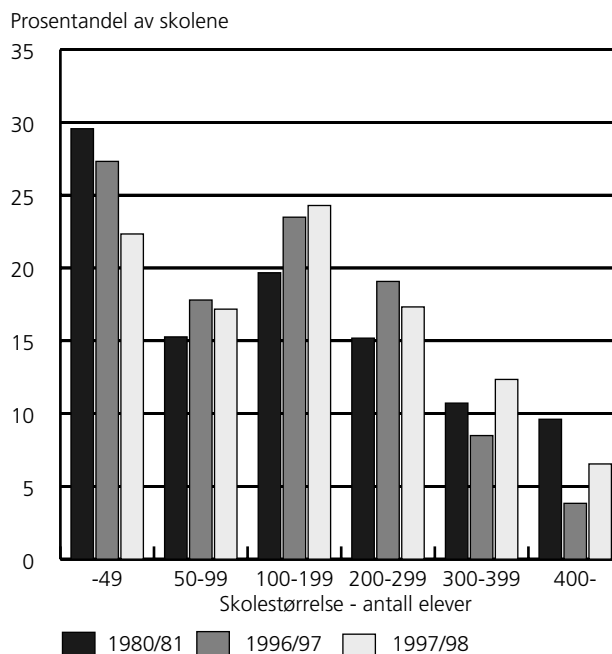
Utviklingen fra skoleåret 1980/81 til 1997/98 viser en klar reduksjon (8 prosentpoeng) i andel skoler med mindre enn 50 elever, en økning i andel mellomstore skoler med om lag 8 prosentpoeng, og en forholdsvis lik andel skoler med mer enn 300 elever (på i underkant av 20 prosent). Ved skoler med mer enn 400 elever var andelen elever om lag 10 prosentpoeng høyere og andelen skoler om lag 4 prosentpoeng høyere i 1980/81 enn i 1997/98.

Skoleåret 1997/98 gikk 395 400 elever, eller 71 prosent av elevene i grunnskolen, i skoler med mellom 100 og 400 elever, jf. vedleggstabell 12. Året før var det 74 prosent. Det var en reduksjon i andel elever på over 8 prosentpoeng i skoler med 100-300 elever og en økning på om lag 5 prosentpoeng i skoler med mellom 300 og 400 elever. I overkant av 102 000, eller om lag 18 prosent av elevene, gikk i skoler med mer enn 400 elever. I 1996/97 utgjorde andelen elever ved disse skolene 12 prosent, 59 000 elever. Fra 1996/97 til 1997/98 ble andelen små skoler med under 50 elever redusert fra 27 til 22 prosent.

4.4. Private grunnskoler

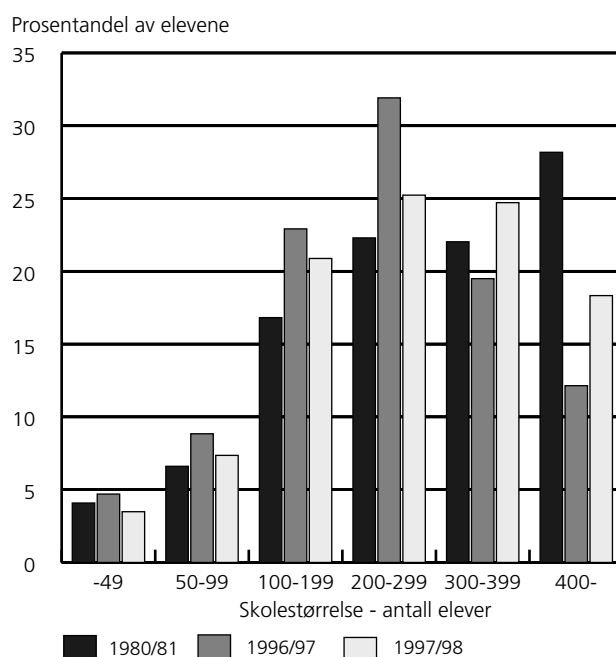
Skoleåret 1997/98 var det 70 private grunnskoler i Norge. Ved disse skolene var det 8 600 elever, noe som utgjorde én og en halv prosent av totalt antall elever i grunnskolen. I 1996/97 var antall elever i private

Figur 4.2. Grunnskoler, etter antall elever. Skoleårene 1980/81, 1996/97 og 1997/98



Kilde: GSI.

Figur 4.3. Elever i grunnskoler, etter skolestørrelse. Skoleårene 1980/81, 1996/97 og 1997/98



Kilde: GSI.

grunnskoler 7 500. Økningen i elevtallet ved private skoler var relativt sett like stor som for elevtallet i grunnskolen totalt. I 1980/81 var det om lag 30 private grunnskoler og 3 500 elever ved disse grunnskolene. Elevtallet utgjorde da en halv prosent av totalt antall elever.

⁶ Antall skoler omfatter ikke spesialskoler og institusjonsskoler.

5. Ressursinnsatsen i grunnskolen

Om Statistikken

Tall fra SSBs kommuneregnskap kap. 1.21 og 1.26 for årene 1988 til 1996 viser utviklingen i totale driftsutgifter til grunnskolen. De nominelle regnskapstallene er prisjustert med en indeks for samlet prisendring for kommunenes kjøp av varer og tjenester.

Årstimer til ulike undervisningsformål er hentet fra GSI. Minstetimetallet viser den grunnressursen, i form av lærertimer, som er nødvendig for å ha en pedagog pr. klasse pr. år i alle skoler. Utover denne basisressursen registreres bruken av lærertimer til følgende undervisningsformål: Spesialundervisning etter enkeltvedtak, delingstimer utenom valgfag og annet som omfatter delingstimer til valgfag, årstimer til morsmålsopplæring og norsk II for elever fra språklige minoriteter.

5.1. Grunnskolens økonomi

I dette underkapitlet beskrives utviklingen i samlede driftsutgifter pr. elev og pr. klasse for perioden 1988 til 1996. Utgiftene er målt i faste kroner med basisår 1988.

Kommuneregnskapene (kap. 1.2.1 og 1.2.6) viser at de totale driftsutgifter til grunnskolen for 1996 var om lag 20 milliarder kroner. Gjennomsnittlige driftsutgifter pr. elev var 41 400 kroner, og utgiftene pr. klasse var 821 500 kroner, jf. tabell 5.1.

De samlede driftsutgiftene til grunnskolen, målt i 1996-kroner, steg i perioden 1988 til 1996 fra om lag 19,2 til 20,2 milliarder kroner. Det var en økning på i overkant av 5 prosent. Driftsutgiftene pr. elev økte med om lag 2 000 kroner, fra 39 400 til 41 400 1996-kroner. Dette tilsvarer en økning på i overkant av 5 prosent i denne perioden, jf. tabell 5.2. Driftsutgiftene pr. klasse steg fra 762 300 til 821 500 kroner, en økning på 6 prosent fra 1988 til 1996.

5.1. Driftsutgifter i alt, (kommuneregnskap kap. 1.21 og 1.26) pr. elev og pr. klasse i 1996-kroner. 1988, 1992, 1995 og 1996. 1 000 kroner

	Driftsutgifter i alt	Driftsutgifter pr. elev	Driftsutgifter pr. klasse
1988	19 228 000	39,4	762,3
1992	19 692 000	42,5	825,6
1995	19 606 000	41,0	807,2
1996	20 150 000	41,4	821,5

Kilde: SSB, GSI.

5.2. Ressursinnsatsen i grunnskolen. Indeks 1988-1996 (1988=100)

	Utgifter pr. elev	Utgifter pr. klasse
1988	100	100
1989	103	103
1990	106	105
1991	107	105
1992	108	108
1993	107	107
1994	106	107
1995	104	106
1996	105	108

¹ Prisindeksen er en veid samlet prisendring for kommunens kjøp av varer og tjenester.

Kilde: SSB, GSI, Kommunal- og regionaldepartementet (KRD).

I 1996 utgjorde lønnskostnadene i overkant av 83 prosent av de samlede driftsutgiftene til grunnskolen. I perioden 1988 til 1996 lå andelen lønn stabilt på om lag 83 prosent av de samlede driftsutgiftene, jf. vedleggstabell 13.

I skoleåret 1992/93 var elev- og klassetallet i grunnskolen på det laveste for perioden 1980/81 til 1997/98, jf. tabell 1.1. Driftsutgiftene pr. elev og pr. klasse var i 1992 om lag 8 prosent over nivået i 1988. Fra 1992 til 1996, i en periode med stigende elevtall i grunnskolen, sank driftsutgiftene pr. elev noe, mens driftsutgifter pr. klasse holdt seg forholdsvis stabilt, jf. tabell 5.2. Differansen i ressursutviklingen pr. elev og pr. klasse fra 1992 til 1996 kan forklares med en svak økning i antall elever pr. klasse på 0,4 for grunnskolen samlet i denne perioden, jf. tabell 1.1.

5.2. Lærertimer til ulike undervisningsformål

I tabell 5.3 er årstimer til ulike undervisningsformål vist og angitt i prosent av basisressursen, samlet minstetimetall. Samlet minstetimetall er den ressursen, i form av lærertimer, som er nødvendig for å ha en pedagog pr. klasse pr. år i alle skoler.

Elever med særskilte opplæringsbehov har rett til spesialundervisning. Spesialundervisning etter enkeltvedtak bevilges på grunnlag av særskilt faglig vurdering av enkeltelever. Delingstimer er generelle styrkingstiltak som benyttes til deling av klassen, to-lærersystem i klassen og undervisning i grupper.

Lærertimene til spesialundervisning utgjorde et tillegg på om lag 22 prosent i forhold til det samlede minstetimetallet skoleåret 1997/98. Delingstimer utenom valg-

5.3. Grunnskolen. Årstimer. Skoleårene 1994/95, 1996/97 og 1997/98. Absolutte tall og i prosent av elevtimetallet



	Årstimer			I prosent av elevtimetallet		
	1994/95	1996/97	1997/98	1994/95	1996/97	1997/98
Årstimer i alt	39 752 564	40 525 319	46 539 231	171,4	171,8	176,4
Elevtimetallet	23 197 614	23 593 141	26 389 371	100,0	100,0	100,0
Spesialundervisning	5 251 931	5 171 703	5 731 128	22,6	21,9	21,7
Delingstimer	4 192 847	4 523 235	6 333 270	18,1	19,2	24,0
Annet	7 110 172	7 237 240	8 085 462	30,7	30,7	30,6

Kilde: GSI.

5.4. Årstimer etter trinn. Skoleåret 1997/98. Absolutte tall og i prosent



	Årstimer			I prosent av minstetimetallet		
	I alt	1. trinn	2.-10. trinn	I alt	1. trinn	2.-10. trinn
Årstimer i alt	46 539 231	4 262 850	42 276 381	176,4	188,7	175,2
Minstetimetallet	26 389 371	2 259 271	24 130 100	100,0	100,0	100,0
Spesialundervisning	5 731 128	302 269	5 428 859	21,7	13,4	22,5
Delingstimer	6 333 270	1 510 433	4 822 837	24,0	66,9	20,0
Annet	8 085 462	190 877	7 894 585	30,6	8,5	32,7

Kilde: GSI.

fag, som i 1997/98 utgjorde 24 prosent av minstetimetallet, omfattet dette året også årstimer som følger av lovbestemmelsen om at det i 1. klasser med over 18 elever skal være to pedagoger. Dersom delingstimer og minstetimetallet til 1. klasse trekkes fra, utgjorde delingstimer i 1997/98 et tillegg på om lag 20 prosent i forhold til minstetimetallet. Nivået i skoleåret 1997/98 er dermed omtrent det samme som for skoleåret 1996/97, jf. tabell 5.4. Delingstimer som tillegg til minstetimetallet utgjorde 67 prosent for 1. klasse alene.

Summen av lærertimer til spesialundervisning og delingstimer som tillegg til minstetimetallet var forholdsvis stabilt i perioden 1994/95 til 1997/98. Samlet utgjør spesialundervisning og delingstimer et tillegg på i overkant av 40 prosent av minstetimetallet. (Når minstetimetallet og delingstimer til 1. klasse holdes utenom.)

Lærertimer til andre undervisningsformål omfatter norsk og morsmålsopplæring for språklige minoriteter, valgfag på ungdomstrinnet, avtalebaserte årstimer og ikke fordelte lærertimer. Lærertimer til andre undervisningsformål som et tillegg til minstetimetallet lå svært stabilt på 30 prosent i perioden 1994/95 til 1997/98. Årstimer i alt er antall lærertimer i alt.

5.3. Årsverk i grunnskolen

Skoleåret 1997/98 er det i GSI registrert 55 800 årsverk til administrasjon, undervisning og assistenter, jf.

Om statistikken

Kilde for tabell 5.5 over årsverk i grunnskolen er GSI. I motsetning til SSBs individbaserte lærerstatistikk som ikke inneholder årsverksopplysninger for private grunnskoler, inneholder denne databasen summariske årsverksopplysninger fra hver enkelt skole, også fra private grunnskoler. Antall årsverk i tabell 5.5 inkluderer derfor i motsetning til SSBs ordinære lærerstatistikk også årsverkstall for private grunnskoler.

tabell 5.5. Årsverk til administrasjon omfatter rektor, administrasjonslærer, undervisningsinspektør, rådgiver/sosiallærer og kontaktlærer for elevråd. Om lag 4 000 eller 7 prosent av samlet antall årsverk gikk til administrasjon. Assistenter utførte 2 600 årsverk, eller om lag 4 prosent av samlet antall årsverk. Undervisning utført av lærere med og uten godkjent lærer- eller førskolelærerutdanning omfattet 49 200 årsverk som utgjorde 89 prosent av samlet antall årsverk.

Fra 1996/97 til 1997/98 økte antall årsverk med om lag 6 000. Økningen har sammenheng med utvidelsen av grunnskolen fra 9. til 10. trinn, jf. avsnitt 1.2.

Antall årsverk pr. klasse var stabilt på om lag 2 i perioden 1994/95 til 1996/97. Fra 1996/97 til 1997/98 ble antall årsverk pr. klasse redusert med 3 prosent. Nivået

5.5. Årsverk, årsverk pr. klasse og elever pr. årsverk. Skoleårene 1993/94-1997/98



Skoleår	Årsverk	Årsverk pr. klasse	Elever pr. årsverk
1993/94	46 443	1,93	10,08
1994/95	48 553	2,02	9,72
1995/96	48 988	2,02	9,77
1996/97	49 844	2,03	9,77
1997/98	55 775	1,98	10,01

Kilde: GSI.

i 1997/98 var noe høyere enn i 1993/94. Antall elever pr. årsverk endret seg også forholdsvis lite, med en økning fra skoleåret 1996/97 til 1997/98 på 3 prosent.

Fra skoleåret 1996/97 til 1997/98 holdt gjennomsnittlig antall elever pr. klasse seg stabilt, til tross for en stor økning i elevtallet i denne perioden (jf. figurene 3.3 og 3.4 for barne- og ungdomstrinnet og tabell 1.1 for grunnskolen samlet). Uendret gjennomsnittlig klassestørrelse medførte at reduksjonen i årsverk pr. klasse og økningen i elever pr. årsverk er like stor.

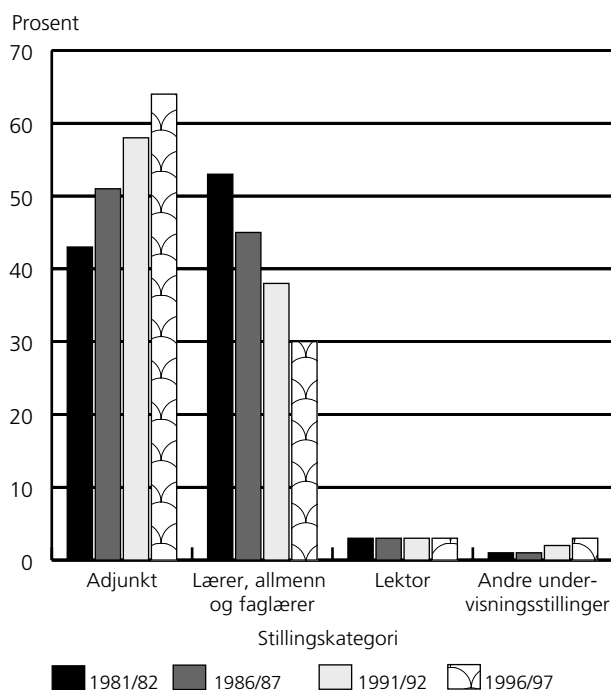
En utvidelse av barnetrinnet fra 6 til 7 trinn, fra 1996/97 til 1997/98, førte til at den gjennomsnittlige leseplikt pr. årsverk for grunnskolen samlet gikk noe opp.⁷ Dette innebærer en viss økning i gjennomsnittlig antall undervisningstimer pr. årsverk for grunnskolen totalt. Behovet for årsverk, for å dekke et gitt antall årstimer, er noe redusert og kan dermed forklare noe av reduksjonen i årsverk pr. klasse og økningen i elever pr. årsverk fra 1996/97 til 1997/98.

5.4. Undervisningspersonalet

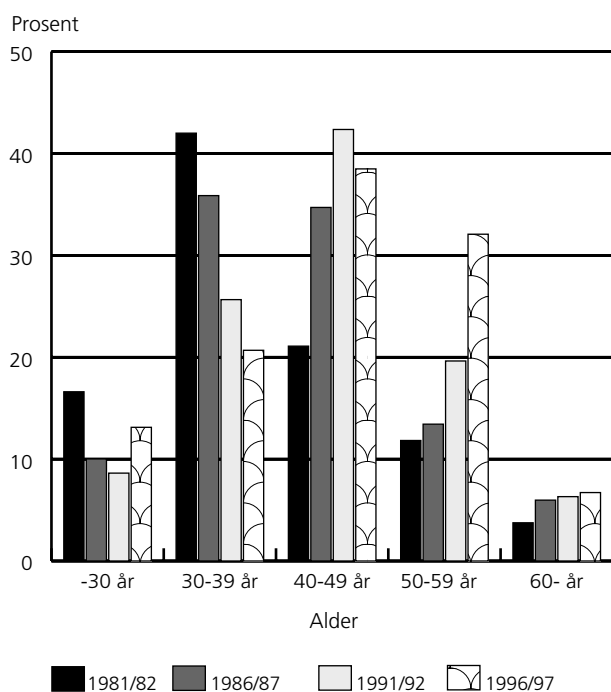
To av tre pedagoger i grunnskolen er adjunkter. Noe over 25 prosent er lærere mens 3 prosent er lektorer og 2 prosent morsmåslærere og øvingslærere. Andelen lærere har sunket fra 53 prosent til 30 prosent på 15 år, mens andelen adjunkter har steget fra 43 prosent til 64 prosent i samme periode. Denne utviklingen har foregått jevnt over hele perioden. Det har kun vært små forandringer i andelen lektorer og andre undervisningsstillinger i perioden 1981/82 til 1996/97.

Det har vært en klar tendens til at gjennomsnittsalderen på undervisningspersonale i grunnskolen øker. Fra skoleåret 1981/82 til skoleåret 1996/97 har gjennomsnittsalderen på undervisningspersonale økt med nesten 6 år fra i underkant av 39 år til i overkant av 44 år. I skoleåret 1981/82 var det flest undervisningspersonale i aldersgruppen 30-39 år, mens det i skoleåret 1991/92 var flest i aldersgruppen 40-49 år. Selv om den største andelen av undervisningspersonale også i 1996/97 var i aldersgruppen 40-49 år har andelen i aldersgruppen 50-59 år økt med nesten 10 prosentpoeng fra 19 til 29 prosent fra 1991/92 til 1996/97.

Figur 5.1. Undervisningspersonale, etter stillingskategori. Skoleårene 1981/82, 1986/87, 1991/92 og 1996/97. Prosent



Figur 5.2. Undervisningspersonale i offentlige grunnskoler, etter alder. Skoleårene 1981/82, 1986/87, 1991/92 og 1996/97. Prosent



⁷ Leseplikten for undervisningspersonale i 100 prosent stilling er 950 timer på barnetrinnet og om lag 814 timer på ungdomstrinnet.

Vedleggstabell 1. Spesialundervisning. Andel elever med tildeling etter enkeltvedtak, etter skoleslag. Skoleårene 1993/94-1996/97. Prosent

Skoleår	Grunnskoler i alt		Rene barneskoler		Rene ungdomsskoler	
1993/94	6,2		5,7		6,7	
1994/95	6,3		5,8		6,9	
1995/96	6,3		5,7		7,4	
1996/97	6,2		5,5		7,3	

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 2. Spesialundervisning etter enkeltvedtak, etter skoleslag og kjønn. Skoleårene 1993/94-1996/97. Prosent

Skoleår	Grunnskoler i alt		Rene barneskoler		Rene ungdomsskoler	
	Gutter	Jenter	Gutter	Jenter	Gutter	Jenter
1993/94	70,4	29,6	70,2	29,8	70,4	29,6
1994/95	70,6	29,4	70,6	29,4	70,2	29,8
1995/96	70,4	29,6	70,2	29,8	70,6	29,4
1996/97	69,9	30,1	70,1	29,9	69,5	30,5

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 3. Spesialundervisning. Elever med tildeling av spesialundervisning etter enkeltvedtak, etter kjønn og tildelte timer. Skoleårene 1994/95 og 1996/97. Prosent

Tildelte timer	1994/95			1996/96		
	Elever i alt	Gutter	Jenter	Elever i alt	Gutter	Jenter
I alt (=100 prosent)	30 409	21 680	8 729	30 413	21 278	9 135
1-2 timer	31,0	30,5	32,4	27,1	26,7	28,2
3-4 timer	25,1	25,4	24,5	26,5	26,7	26,1
5-9 timer	26,4	26,5	26,0	29,1	29,6	28,0
10- timer	17,5	17,6	17,1	17,3	17,1	17,7

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 4. Elever fra språklige minoriteter, etter utvalgte minoritetsspråk. Skoleårene 1994/95-1997/98

Minoritetsspråk	1994/95 ¹	1995/96	1996/97	1997/98
Urdu	3 637	3 477	3 850	4 584
Vietnamesisk	2 391	2 334	2 301	2 614
Engelsk	1 999	2 142	2 276	2 601
Spansk	1 727	1 812	1 881	2 073
Bosnisk/kroatisk	1 636	1 760	1 817

¹ Bosnisk/Kroatisk var ikke ført opp som egen språkgruppe i 1994/95. Gruppen "annet" var i 1994/95 den største språkgruppen med 4 800 elever i 1994/95.

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 5. Antall klasser, antall elever og antall elever pr. klasse, etter klasse-trinn. Skoleåret 1997/98

Klassestrinn	Klasser	Elever	Elever pr. klasse
1. klasse	2 547	52 582	20,6
2. klasse	2 521	52 204	20,7
3. klasse	2 464	50 980	20,7
4. klasse	2 414	49 539	20,5
5. klasse	2 298	46 777	20,4
6. klasse	2 263	45 510	20,1
7. klasse	2 198	44 460	20,2
8. klasse	2 142	50 220	23,4
9. klasse	2 113	49 754	23,5
10. klasse	2 160	50 832	23,5

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 6. Klasser, elever og elever pr. klasse ved fådelte og fulldelte skoler på barnetrinnet. Skoleårene 1993/94-1997/98

	Fådelte skoler ¹			Fulldelte skoler		
	Klasser	Elever	Elever pr. klasse	Klasser	Elever	Elever pr. klasse
1993/94	3 729	49 912	13,4	12 876	255 730	19,9
1994/95	3 863	51 792	13,4	12 899	259 047	20,1
1995/96	3 842	51 554	13,4	13 247	267 122	20,2
1996/97	3 807	51 176	13,4	13 623	277 476	20,4
1997/98	4 238	57 862	13,7	16 705	342 052	20,5

¹ Fådelte skoler eksklusive kombinerte skoler som har barnetrinnselever og ungdomstrinnselever i samme klasse.

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 7. Klasser, elever og elever pr. klasse ved fådelte og fulldelte skoler på ungdomstrinnet. Skoleårene 1993/94-1997/98

	Fådelte skoler ¹			Fulldelte skoler		
	Klasser	Elever	Elever pr. klasse	Klasser	Elever	Elever pr. klasse
1993/94	337	3 443	10,2	6 526	152 805	23,4
1994/95	374	4 071	10,9	6 425	152 355	23,7
1995/96	366	4 244	11,6	6 425	151 761	23,6
1996/97	377	4 364	11,6	6 402	150 883	23,6
1997/98	335	3 698	11,0	6 415	150 806	23,5

¹ Fådelte skoler eksklusive kombinerte skoler som har barnetrinnselever og ungdomstrinnselever i samme klasse.

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 8. Antall fulldelte og fådelte grunnskoler. Skoleårene 1996/97 og 1997/98

Skoleslag	1996/97		1997/98	
	Fulldelte	Fådelte	Fulldelte	Fådelte
I alt	1 874	1 413	1 946	1 327
Barneskoler	1 104	948	1 152	936
Ungdomsskoler	475	11	478	7
Kombinererte barne- og ungdomsskoler	295	454	316	384

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 9. Fulldelte og fådelte grunnskoler. Endring i antall skoler, etter skoleslag fra skoleåret 1996/97 til 1997/98. Prosent

Skoletype	Grunnskoler i alt	Barneskoler	Ungdomsskoler	Kombinererte barne- og ungdomsskoler
Fulldelte skoler .	3,8	4,3	0,6	7,1
Fådelte skoler ...	-6,1	-1,3	-36,4	-15,4

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 10. Elever i fulldelte og fådelte skoler, etter skoleslag. Skoleårene 1996/97 og 1997/98¹

Skoleslag	1996/97		1997/98	
	Fulldelte	Fådelte	Fulldelte	Fådelte
I alt	420 503	65 080	485 608	71 144
Barneskoler	231 076	35 496	286 603	43 191
Ungdomsskoler	113 121	93	113 992	64
Kombinererte barne- og ungdomsskoler	76 306	29 491	85 013	27 889

¹ Elever i spesialklasser og elever i egne klasser for språklige minoriteter (totalt 1 156 elever i 1996 og 1 495 elever i 1997) er ikke medregnet i tabellen.

Vedleggstabell 11. Elever i fulldelte og fådelte skoler. Endring i antall elever fra skoleåret 1996/97 til 1997/98. Prosent

Skoletype	Grunnskoler i alt	Barneskoler	Ungdomsskoler	Kombinererte barne- og ungdomsskoler
Fulldelte skoler .	15,5	24,0	0,8	11,4
Fådelte skoler ...	9,3	21,7	-31,2	-5,4

Kilde: GSI.

Vedleggstabell 12. Skoler og elever, etter skolestørrelse (antall elever). Skoleårene 1980/81, 1996/97 og 1997/98. Absolutte tall og prosent

	I alt (= 100 prosent)	Skolestørrelse (antall elever)					
		0-49	50-99	100-199	200-299	300-399	400-
Skoler							
1980/81 ...	3 518	29,6	15,3	19,7	15,2	10,7	9,6
1996/97 ...	3 287	27,3	17,8	23,5	19,1	8,5	3,8
1997/98 ...	3 273	22,3	17,2	24,3	17,3	12,3	6,5
Elever							
1980/81 ...	591 323	4,1	6,6	16,8	22,3	22	28,2
1996/97 ...	486 739	4,7	8,8	22,9	31,9	19,5	12,1
1997/98 ...	558 247	3,5	7,4	20,9	25,2	24,7	18,3
Av dette 6-åringer..	61 496	14,2	13,4	11,4	9,1	10,8	11,8

Vedleggstabell 13. Lønn og andre driftsutgifter til grunnskolen. 1988-1996. Prosent

	Lønn i prosent av totale driftsutgifter	Annet enn lønn i prosent av totale driftsutgifter
1988	82,71	17,29
1989	83,56	16,44
1990	83,51	16,49
1991	83,13	16,87
1992	83,37	16,63
1993	82,68	17,32
1994	82,50	17,50
1995	82,63	17,37
1996	83,35	16,65

Kilde: GSI.