

2. oktober 1998

Aktuell utdanningsstatistikk

Statistics Norway



Statistisk sentralbyrå

Videregående opplæring

Nøkkeltall 1998



6 / 98

Publisert i samarbeid med
Kirke-, utdannings- og
forskningsdepartementet.

Aktuell utdanningsstatistikk

I *Aktuell utdanningsstatistikk* publiseres statistikk på ulike emneområder innenfor utdanningsstatistikken.

Husk å oppgi kilde: Statistisk sentralbyrå ber om å bli oppgitt som kilde når statistikk eller andre opplysninger fra dette heftet blir gjengitt.

Ansvarlig seksjon: Seksjon for befolknings- og utdanningsstatistikk.

Redaktør: Elisabetta Vassenden.

Redaksjonsmedarbeidere: Terje Risberg, tlf. 62 88 52 68, e-post: terje.risberg@ssb.no, Tor Jørgensen, tlf. 62 88 52 69, e-post: tor.jorgensen@ssb.no, faks 62 88 52 89.

Redigering: Solfrid Michaelsen, Åshild Vestaberg.

Priser: Pr. år kr 420,00 inkl. mva. Enkelt-nummer kr 50,00 inkl. mva.

Forespørsel om salg og abonnement

rettes til: Statistisk sentralbyrå, Salg- og abonnementservice, Postboks 1260, 2201 Kongsvinger, tlf. 62 88 55 00, faks 62 88 55 95, e-post: salg-abonnement@ssb.no.

ISSN 1500-4295
F-4057

Elektronisk formidling

Foruten papirutgaven finnes publikasjonen tilgjengelig i elektronisk versjon under SSBs webtjeneste på Internett. Adressen er <http://www.ssb.no>. Tabellene kan lastes ned i Excel.

Andre tabeller

Spesialtabeller kan bestilles fra Statistisk sentralbyrå.

Standardtegn

Standardtegn i tabeller	Symbol
Tall kan ikke forekomme	.
Oppgave mangler	..
Oppgave mangler foreløpig	...
Tall kan ikke offentliggjøres	:
Null	-
Mindre enn 0,5 av den brukte enheten	0
Mindre enn 0,05 av den brukte enheten	0,0
Foreløpig tall	*
Brudd i den loddrette serien	—
Brudd i den vannrette serien	
Rettet siden forrige utgave	r

Innhold

1. Videregående opplæring generelt	3
2. Søkere	5
3. Elever	7
4. Fagopplæring i arbeidslivet	11
5. Omfang av videregående opplæring	13
6. Private videregående skoler	15
7. Ressurser til videregående opplæring	16
Vedleggstabeller	18
Vedlegg fra KUF	
1. Mer om tilstanden innen videregående opplæring	22
2. Nyttige adresser	25

Innledning

Gjennom *Aktuell utdanningsstatistikk* ønsker Statistisk sentralbyrå å øke tilgjengeligheten til og aktualiteten på statistikk om utdanningsaktiviteter i Norge. Statistisk sentralbyrå ønsker også gjennom denne publikasjonsserien å presentere et bredere spekter av statistikk om elever og studenter i Norge. Serien forsøker å dekke interessenters behov for nøkkeltall for utdanningssektoren.

Aktuell utdanningsstatistikk er finansiert i fellesskap av Statistisk sentralbyrå og Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet. Både Statistisk sentralbyrå og Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet bidrar med materiale til publikasjonsserien. Statistisk sentralbyrå har det redaksjonelle ansvaret for publikasjonene og står ansvarlig for den faglige kvaliteten.

Aktuell utdanningsstatistikk vil bli utgitt ca. 10 ganger pr. år, og vil i tillegg til denne nøkkeltallpublikasjonen for videregående opplæring i Norge inneholde egne publikasjoner for de andre sektorene av utdanningssystemet; Grunnskoler, Universiteter og høyskoler, Voksenopplæring samt en fellespublikasjon for alle sektorer. De andre publikasjonene tar for seg aktuelle temaer i utdanningsstatistikken.

Denne nøkkeltallpublikasjonen inneholder bl.a. elevstatistikk, søkerstatistikk, statistikk over lærlinger, fagprøver, lærere og over den offentlige ressursbruken til videregående opplæring. I framstillingen er det lagt vekt på å gi et bilde av utviklingen de siste årene.

1. Videregående opplæring generelt

1.1. Hva er videregående opplæring?

Videregående opplæring bygger på grunnskolen og hører normalt hjemme i 11.-13. skoleår (etter Reform 97). Lov om videregående opplæring regulerer rett til inntak til videregående opplæring, elevers rettigheter og plikter og det offentliges ansvar på dette området. For opplæring i lærebedrift gjelder lov om fagopplæring i arbeidslivet. For videregående opplæring som er spesielt organisert for voksne gjelder lov om voksenopplæring.

Den videregående opplæringen tar sikte på å utvikle dyktighet, forståelse og ansvar i forhold til fag, yrke og samfunn, legge et grunnlag for videre utdanning og hjelpe elevene/lærlingene i deres personlige utvikling.

1.2. Videregående opplæring etter Reform 94

Reform 94 gir unge som har fullført grunnskolen våren 1994 eller senere, lovfestet rett til treårig heltids videregående opplæring. Denne skal normalt føre fram til studiekompetanse, fagbrev/svennebrev eller annen yrkeskompetanse. De som ikke oppnår slik kompetanse, får dokumentasjon på den kompetansen de har nådd. De som etter sakkyndig vurdering trenger tilrettelagt opplæring, kan få opplæring i mer enn tre år, men ikke ut over fem år.

Ungdom med rett til videregående opplæring har rett til plass på ett av de tre grunnkursene de har søkt.

Fylkeskommunene har lovfestet plikt til å skaffe nok opplæringstilbud, og skal også sørge for at voksne uten opplæringsrett har anledning til å ta videregående opplæring.

Om statistikken

Tallene omfatter elever og lærlinger under lov om videregående opplæring og lov om fagopplæring i arbeidslivet. Dataene presenteres på landsbasis, men delvis også på fylkesnivå. De fleste oversiktene er for skoleårene 1997/98 og 1998/99, mens noen tabeller er tidsserier. Hovedgrunnlaget for statistikken er de faste rapporteringene fra fylkeskommunene til Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet (KUF). Tallene omfatter ikke elever i folkehøgskoler eller på arbeidsmarkedsopplæring (AMO)-kurs. Elever i private videregående skoler som ikke får offentlig tilskudd, er heller ikke med. Noen av tallene avviker fra Statistisk sentralbyrås (SSB) offisielle statistikk pga. definisjoner. Avvikene er imidlertid små.

Elevene kan velge mellom 13 *grunnkurs*:

- Allmenne, økonomiske og administrative fag
- Musikk, dans og drama
- Idrettsfag
- Helse- og sosialfag
- Formgivingsfag
- Naturbruk
- Hotell- og næringsmiddelfag
- Byggfag
- Tekniske byggfag
- Elektrofag
- Mekaniske fag
- Kjemi- og prosessfag
- Trearbeidsfag

Etter grunnkurs skjer det en spesialisering i *videregående kurs I og II* (VK I og VK II). I fag som dekkes av lov om fagopplæring i arbeidslivet, skjer den avsluttende opplæringen i bedrift. Læretiden i bedrift består av ett års opplæring og ett års verdiskaping. Inntak til videregående kurs I skjer generelt på grunnlag av fullført grunnkurs.

Følgende studieretninger fører fram til generell studiekompetanse etter tre år:

- Studieretningen for allmenne, økonomiske og administrative fag
- Studieretningen for musikk, dans og drama
- Studieretningen for idrettsfag
- Studieretningen for naturbruk med VK II naturforvaltning
- Studieretningen for formgivning med VK II tegning/form/farge

De resterende studieretningene fører normalt fram til yrkeskompetanse etter tre hele opplæringsår (strukket over fire år i hovedmodellen).

1.3. Oppfølgingstjenesten

Fylkeskommunene har en lovfestet plikt til å ha en oppfølgingstjeneste for ungdom mellom 16 og 19 år, som ikke har søkt eller tatt imot en opplæringsplass, eller som avbryter utdanningen i løpet av skoleåret, og ikke er i fast arbeid. Oppfølgingstjenesten koordinerer tiltak for å få disse ungdommene inn i en meningsfull opplæring eller i arbeid.

Tall fra de fylkeskommunale oppfølgingstjenester viser at pr. 1. juni 1998 var om lag 96 prosent av ungdommer med rett til videregående opplæring i utdanning eller arbeid. Over halvparten av de elevene som ikke er i arbeid eller utdanning, er fremdeles under

oppfølging. Gruppen som oppfølgingstjenesten *ikke* har lyktes å få kontakt med, utgjør 0,6 prosent av de tre årskullene som har rett til videregående opplæring.

Oppfølgingstjenesten har pr. 1. juni 1998 registrert at 7 prosent av ungdommene med rett til videregående opplæring har hatt behov for hjelp og oppfølging. Denne andelen har holdt seg forholdsvis stabil siden 1995. Om lag 5 prosent tok i løpet av skoleåret 1997/98 imot tilbud om opplæring eller arbeid. De andre er enten fremdeles under oppfølging eller har takket nei til oppfølging.

I underkant av 6 500 av all ungdom med rett til videregående utdanning avbrøt skolegangen i skoleåret 1997/98. Dette var omtrent det samme antallet som året før.

Om statistikken

Statistikken inneholder tre årskull med rettighets-havere.

beid-Skole-Arbeidsliv (SASA) for administrasjon av fagopplæring i arbeidslivet. Yrkesopplæringsnemndene hadde direkte oppkopling til dette. Systemet ble nedlagt 1. oktober 1996 i forbindelse med de endringer i struktur og administrasjon av videregående opplæring som Reform 94 medførte. Data om oppfølgingstjenesten rapporteres fra fylkeskommunene manuelt til KUF

I tillegg anvendes SSBs befolkningsstatistikk og de fylkeskommunale regnskapene slik de presenteres av Statistisk sentralbyrå. Sentralt Tjenestemannsregister for Skoleverket (STS) benyttes også som kilde for blant annet lærerårsverk.

1.4. Datakilder til statistikk om videregående opplæring

Nedenfor følger en oversikt over ulike datakilder KUF anvender for innhenting av opplysninger om videregående opplæring.

Fylkeskommunene har utviklet og eier et edb-system for administrasjon av inntaket av elever til kurs i videregående skole – Lokale inntaksdata (LINDA-inntak). Systemet er individbasert. Fire ganger i året rapporterer samtlige fylkeskommuner registrerte tall fra LINDA-inntak til KUF. Dette skjer elektronisk. Dataene bearbejdes av departementet og presenteres i pressemeldinger og i ulike fora.

I 1990 opprettet KUF Videregående Skoles Informasjonssystem (VSI). VSI blir brukt av departementet til produksjon av skole-, ressurs- og elevstatistikk. VSI henter data fra LINDA-inntak og ved egne rapporteringer fra skolene via fylkeskommunene. Elevtallene er hentet fra LINDA-inntak fra og med skoleåret 1996/97.

Fylkeskommunene har etter Reform 94 hele ansvaret for administrasjon av fagopplæringen. I den forbindelse har de utviklet et individbasert administrasjonssystem - LINDA-fagopplæring. Systemet omfatter blant annet formidling av lærlinger, registrering av lærlinger, lærlingkontrakter, administrasjon av tilskuddsordninger og fag-/svenneprøveavleggelse. LINDA-fagopplæring er ikke koplet til en sentral base, men administreres av den enkelte fylkeskommune. I 1997 var LINDA-fagopplæring i drift i samtlige fylkeskommuner. Tallene innhentes på samme måte som ved LINDA-inntak. Før Reform 94 utviklet KUF et administrativt system – Samar-

2. Søkere

For å begynne i videregående opplæring må søkeren normalt ha fullført grunnskole eller tilsvarende. Fylkeskommunen tar inn søkere til grunnkurs og videregående kurs og bestemmer hvilke videregående skoler søkerne skal knyttes til. KUF har fastsatt forskrift¹ om inntak, herunder om inntak av søkere med annen bakgrunn enn fullført grunnskole, om søkere fra andre fylker og om framgangsmåten når det er flere søkere enn skoleplasser.

Om statistikken

Med "egne søkere" menes personer som søker skoleplass i sitt bostedsfylke. "Primærsøkere" til et kurs er søkere som har dette kurset som sitt første aktive kursønske.

2.1. Søkere ved fellesinntaket

Fellesinntaket omfatter det sentralstyrte inntaket til de videregående skolene i hver fylkeskommune. Antall søkere synker vanligvis med ca. 10 prosent fra søknadsfristens utløp i april til endelig ajourhold i oktober.

2.1. Egne primærsøkere¹ til skoleplass, etter alder. 1994-1998

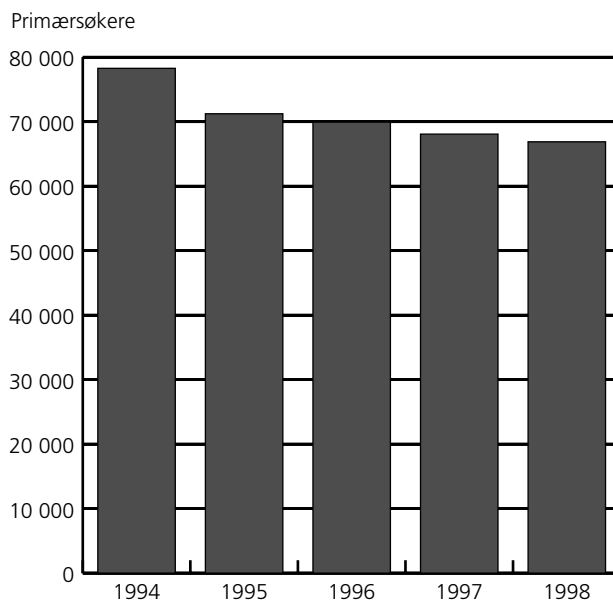
Alder	1994	1995	1996	1997	1998
I alt	169 996	152 882	143 677	155 544	153 368
Under 17 år	56 030	50 006	50 725	50 701	51 141
17 år	34 627	44 138	46 751	47 581	46 999
18 år	24 442	21 361	20 979	29 861	30 661
19 år	14 202	10 933	7 188	8 422	8 235
20 år	9 658	6 277	3 787	3 927	3 619
21-25 år	18 991	12 599	8 305	8 005	6 551
26 år og over ...	12 046	7 568	5 942	7 047	6 162

¹ Tabellen inneholder kun søkere til skoleplass ved fellesinntaket. Inkluderer søkere på grunnkurs, VK I og VK II. På grunn av endringer i fylkeskommunenes definisjon av søkere ved fellesinntaket, er disse tallene ikke direkte sammenlignbare.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Figur 2.2 viser andel søkere til studieretninger som gir studiekompetanse, og andel søkere til studieretninger som gir yrkeskompetanse. Søkermassen til studieretninger som gir studiekompetanse utgjør om lag 44 prosent. De endelige inntakstallene i oktober viser tradisjonelt en jevnere fordeling mellom studiekompetansgivende studieretninger og yrkeskompetansgivende studieretninger. Søkere til tilrettelagt opplæring er ikke inkludert her.

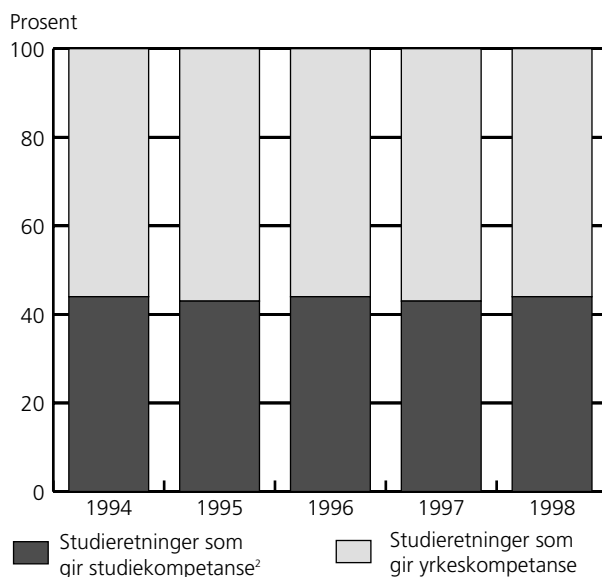
Figur 2.1. Egne primærsøkere¹ til grunnkurs. 1994-1998



¹ Søkere ved fellesinntaket.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Figur 2.2. Egne primærsøkere¹ til grunnkurs, etter studieretning som gir studiekompetanse eller yrkeskompetanse. 1994-1998. Prosent



¹ Søkere ved fellesinntaket. ² Inkluderer studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag, idrettsfag og musikk, dans og drama.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

¹ Forskrift om inntak til videregående opplæring og formidling av lærlinger til lærebedrift, 1993-11-10 1164.

2.2. Egne primærsøkere¹ til grunnkurs, etter bostedsfylke. 1997 og 1998



Bostedsfylke	1997	1998
Hele landet	68 073	66 884
Østfold	3 655	3 557
Akershus	6 638	6 547
Oslo	5 362	5 243
Hedmark	2 684	2 752
Oppland	2 786	2 651
Buskerud	3 562	3 349
Vestfold	3 227	3 156
Telemark	2 637	2 676
Aust-Agder	1 843	1 819
Vest-Agder	2 795	2 773
Rogaland	6 160	6 080
Hordaland	7 046	6 814
Sogn og Fjordane	1 759	1 740
Møre og Romsdal	3 887	4 118
Sør-Trøndelag	3 710	3 855
Nord-Trøndelag	2 160	2 035
Nordland	4 249	4 151
Troms	2 501	2 276
Finnmark	1 412	1 292

¹ Søkere til skoleplasser ved fellesinntaket.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

2.2. Søkere uten tilbud om skoleplass

Alle søkere med rett til videregående opplæring mottok et tilbud om opplæring i skoleåret 1996/97. Antall søkere uten tilbud ble redusert fra om lag 7 000 i skoleåret 1995/96 til vel 2 000 i skoleåret 1997/98. Dette er søkere uten lovbestemt rett til videregående opplæring.

2.3. Egne primærsøkere¹ uten tilbud om skoleplass, etter alder og kurstype. 1. oktober 1997



Kurstype	I alt	26 år			
		19 år	20 år	21-25 år	og over
I alt	2 001	279	299	723	700
Grunnkurs	821	49	119	313	340
Videregående kurs I..	914	91	143	352	328
Videregående kurs II.	266	139	37	58	32

¹ Søkere ved fellesinntaket. Søkere til læreplass er ikke inkludert.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

3. Elever

3.1. Elever fordelt etter nivå og fylkeskommune

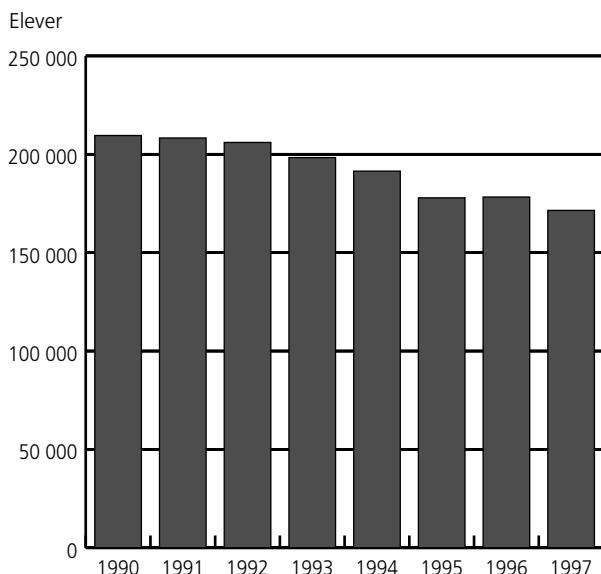
Omregnet til heltidsekvivalenter var det pr. 1. oktober 1997 om lag 171 500 elever i videregående skole. Det registrerte elevtallet (tabell 3.1) er høyere enn søker-tallet (tabell 2.1). Årsaken til dette er at tabell 3.1 inkluderer alle elever, også de som ikke er tatt inn i fellesinntaket. Om lag 7 600 var elever i private skoler.

Alle elevtall som presenteres i avsnitt 3.1, omfatter elever i fylkeskommunale skoler, elever i private skoler og elever i statlige skoler, samt elever på landslinjer.

Om statistikken

Tallene i de fleste tabellene i dette kapitlet omfatter både heltids- og deltidselever. I motsetning til SSBs ordinære statistikk, inneholder en del av tabellene også deltidselever med mindre enn 300 undervisningstimer i året. Deltidselevne er omregnet til heltidsekvivalenter etter hvor stor andel undervisning deltidselevne mottar. Elevtallene er deretter avrundet til nærmeste hele tall. Dette er hovedårsaken til avvik fra SSBs ordinære statistikk.

Figur 3.1. Videregående opplæring. Elever¹. 1. oktober 1990-1997



¹ Inkluderer elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skoler. Deltidselever er omregnet til heltidsekvivalenter og inkludert. Kilde: For perioden 1990-1995 er tallene hentet fra VSI. Tallene for 1996 og 1997 er hentet fra LINDA-inntak/KUF.

3.1. Elever¹ i videregående opplæring, etter kurstype og studieretning. 1. oktober 1997

Studieretning	I alt	Grunnkurs	VK I	VK II
I alt	171 486	65 401	59 173	46 912
Allmenne, økonomiske og administrative fag..	84 053	26 636	25 154	32 263
Musikk, dans og drama	4 060	1 516	1 344	1 200
Idrettsfag	5 907	2 163	1 893	1 851
Helse- og sosialfag	18 127	7 535	7 503	3 089
Naturbruk	4 299	1 425	1 517	1 357
Formgivingsfag	11 168	5 226	4 076	1 866
Hotell- og nærings- middelfag	6 285	3 386	2 711	188
Byggfag	4 791	2 558	2 201	32
Tekniske byggfag	1 901	831	792	278
Elektrofag	8 852	3 920	3 753	1 179
Mekaniske fag	11 658	5 923	4 797	938
Kjemi- og prosessfag ..	873	463	404	6
Trearbeidsfag	1 029	516	478	35
Tilrettelagt opplæring .	4 301	3 304	640	357
Teknisk fagskole	4 182	.	1 910	2 272

¹ Inkluderer elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skoler. Deltidselever er omregnet til heltidsekvivalenter og inkludert. Alle tall er avrundet til nærmeste hele tall.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag er den studieretning med flest elever. Skoleåret 1997/98 gikk 40 prosent av grunnkurselevne på denne studieretningen.

I perioden fra 1990 til 1997 er antall elever i videregående skole redusert med om lag 38 000. Dette er en nedgang på 18 prosent. Dette har sammenheng med befolkningsutviklingen (færre 16-18-åringer), lavere omvalgshyppighet på grunn av bedre gjennomstrømming og situasjonen på arbeidsmarkedet. Størst prosentvis nedgang i denne perioden hadde Oppland og Hedmark på henholdsvis 30 og 29 prosent. I Rogaland var nedgangen kun 9 prosent, mens elevtallet i Akershus holdt seg forholdsvis stabilt.

3.2. Elever fordelt etter kjønn

Kjønnfordelingen blant elever i videregående skole har holdt seg stabil på de fleste studieretninger i perioden fra 1994 til 1997. Elevene velger tradisjonelt, også etter innføringen av Reform 94. På studieretning for helse- og sosialfag er om lag 90 prosent av elevene jenter, mens på studieretning for byggfag, mekaniske fag og elektrofag er 5 prosent eller færre av elevene jenter. På studieretning for trearbeidsfag økte imidlertid andelen jenter fra 22 prosent i 1994 til 26 prosent i 1997. På studieretning for tekniske byggfag økte den fra 10 til 13 prosent i samme periode.

3.2. Elever¹ i videregående skole, etter skolefylke. 1. oktober 1990-1997



Skolefylke	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Hele landet	209 546	208 290	206 020	198 333	191 427	180 692	178 283	171 487
Østfold	11 021	11 198	11 478	10 427	10 603	9 540	9 387	9 182
Akershus	16 813	17 440	17 310	17 211	16 833	16 516	17 249	16 879
Oslo	17 495	15 835	16 221	17 953	15 511	14 833	12 972	13 585
Hedmark	8 601	8 843	8 840	8 438	7 857	7 421	6 865	6 928
Oppland	10 335	9 928	9 812	8 992	8 613	7 971	7 631	7 208
Buskerud	10 354	10 579	10 525	10 145	9 569	9 004	8 802	8 718
Vestfold	9 813	10 095	9 954	9 627	9 307	8 659	8 716	8 471
Telemark	8 316	8 493	8 258	7 729	7 530	6 860	6 746	6 658
Aust-Agder	5 519	5 641	5 680	5 422	5 430	5 079	4 730	4 315
Vest-Agder	7 593	7 594	7 405	7 228	7 072	6 885	7 109	6 739
Rogaland	16 672	16 631	17 251	16 734	16 436	16 417	17 159	15 214
Hordaland	22 173	22 285	22 068	20 538	20 615	18 558	19 112	17 647
Sogn og Fjordane	5 577	5 386	4 948	4 814	4 704	4 610	4 387	4 460
Møre og Romsdal	12 960	12 542	12 351	11 667	11 506	10 486	11 249	10 947
Sør-Trøndelag	13 571	13 519	13 084	12 348	11 589	10 896	10 387	9 863
Nord-Trøndelag	7 633	7 777	7 700	7 171	6 948	6 486	6 063	5 755
Nordland	12 819	12 331	11 961	11 441	11 243	11 160	10 756	10 015
Troms	8 114	8 103	7 637	7 230	6 861	6 383	6 140	5 927
Finnmark	4 167	4 070	3 537	3 218	3 200	2 927	2 823	2 976

¹ Inkluderer elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skoler. Deltidselever er omregnet til heltidsekvivalenter og inkludert. Alle tall er avrundet til nærmeste hele tall.

Kilde: For perioden 1990-1995 er tallene hentet fra VSI/KUF, mens de er hentet fra LINDA-inntak/KUF fra 1996.

3.3. Andel jenter i alt i videregående opplæring¹, etter studieretning. 1. oktober 1994-1997. Prosent



Studieretning	1994	1995	1996	1997
Allmenne, økonomiske og administrative fag	54	54	55	56
Musikk, dans og drama	64	63	65	65
Idrettsfag	38	37	39	39
Helse- og sosialfag	90	91	92	91
Naturbruk	34	35	37	39
Formgivingsfag	82	82	81	81
Hotell- og næringsmiddelfag ..	50	51	52	52
Byggfag	3	2	2	2
Tekniske byggfag	10	10	13	13
Elektrofag	4	3	3	3
Mekaniske fag	4	3	4	5
Kjemi- og prosessfag	36	33	33	36
Trearbeidsfag	22	20	21	26
Utenfor studieretningene	41	45	52	47

¹ Bare Reform 94-elever. Deltidselever er ikke inkludert.

Kilde: VSI/KUF.

Tabell 3.4 viser hvordan guttene på grunnkurs fordeler seg på de ulike studieretningene. Andelen av guttene som gikk på grunnkurs på studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag ble redusert med om lag 5 prosentpoeng i perioden fra 1994 til 1997. I skoleåret 1997/98 var det 35 prosent av guttene på grunnkurs som valgte denne studieretningen. I hele perioden var det en høy andel av guttene som tok mekaniske fag og elektrofag. Henholdsvis 17 og 11

3.4. Gutter på grunnkurs¹, etter studieretning. Pr. 1. oktober 1994-1997. Prosent



Studieretning	1994	1995	1996	1997
I alt (=100 prosent)	34 312	33 919	33 765	32 898
Allmenne, økonomiske og administrative fag	41,0	37,4	36,0	35,5
Musikk, dans og drama	1,4	1,6	1,5	1,5
Idrettsfag	3,8	3,9	3,7	4,0
Helse- og sosialfag	2,5	2,8	2,3	2,6
Naturbruk	3,9	3,6	3,5	2,7
Formgivingsfag	2,2	2,7	3,0	3,0
Hotell- og næringsmiddelfag ..	5,3	5,4	5,1	5,2
Byggfag	5,3	7,1	7,1	7,7
Tekniske byggfag	2,1	2,1	2,3	2,4
Elektrofag	10,5	11,2	11,5	11,5
Mekaniske fag	17,0	17,5	16,8	17,3
Kjemi- og prosessfag	0,7	0,9	0,9	0,8
Trearbeidsfag	1,5	1,5	1,5	1,2
Utenfor studieretningene	2,7	2,4	4,8	4,5

¹ Kun heltidselever er inkludert i tabellen.

Kilde: VSI/KUF.

prosent av guttene valgte disse fagene. Derimot var det bare 1,5 prosent av guttene på grunnkurs som gikk på studieretning for musikk, dans og drama, skoleåret 1997/98.

Tabell 3.5 viser jentenes fordeling på grunnkurs etter studieretning i perioden 1994-1997. I underkant av 45 prosent av jentene på grunnkurs gikk på studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag

skoleåret 1997/98. Også blant jentene ser vi her en nedgang på 5 prosentpoeng fra skoleåret 1994/95. Helse- og sosialfag hadde nest høyest andel av jentene på grunnkurs med 22 prosent skoleåret 1997/98. Disse andelene har holdt seg ganske stabile i perioden. Til sammenligning valgte bare 0,2 prosent av jentene på grunnkurs byggfag, skoleåret 1997/98.

**3.5. Jenter på grunnkurs¹, etter studieretning.
Pr. 1. oktober 1994-1997. Prosent**



Studieretning	1994	1995	1996	1997
I alt (=100 prosent)	32 753	31 575	31 733	31 644
Allmenne, økonomiske og administrative fag	50,5	48,0	45,4	44,8
Musikk, dans og drama	2,5	2,8	3,0	3,2
Idrettsfag	2,5	2,4	2,8	2,6
Helse- og sosialfag	22,3	23,4	21,7	22,2
Naturbruk	2,1	2,2	2,0	1,9
Formgivingsfag	10,0	11,1	12,5	13,6
Hotell- og næringsmiddelfag	5,6	6,3	6,1	5,9
Byggfag	0,2	0,1	0,2	0,2
Tekniske byggfag	0,3	0,2	0,2	0,3
Elektrofag	0,4	0,4	0,4	0,5
Mekaniske fag	0,8	0,6	0,9	0,9
Kjemi- og prosessfag	0,4	0,4	0,5	0,6
Trearbeidsfag	0,4	0,4	0,4	0,5
Utenfor studieretningene	2,0	1,7	4,1	2,9

¹ Kun heltidslever er inkludert i tabellen.

Kilde: VSI/KUF.

På videregående kurs I fikk 87 prosent av elevene bestått årskurs. I studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag fikk vel 90 prosent av elevene bestått. Studieretning for trearbeidsfag hadde også for videregående kurs I den laveste andelen bestått i alle fag med 79 prosent, mens den yrkesfaglige studieretningen med høyest andel bestått årskurs var studieretning for elektrofag hvor 87 prosent av elevene oppnådde bestått.

Andelen bestått blant elevene i videregående kurs II var våren 1997 81 prosent. I studieretning for allmenne, økonomiske og administrative fag fikk i underkant av 80 prosent av elevene bestått årskurs eller alternativt videregående kurs II i skole. Den høyeste andelen bestått hadde studieretning for helse- og sosialfag hvor nesten 90 prosent av elevene fikk bestått årskurs eller alternativt videregående kurs II i skole. Vel 4 prosent av elevene i videregående kurs II sluttet i løpet av året.

3.3. Resultater i videregående skole

83 prosent av alle elever som høsten 1996 var registrert i utdanning under lov om videregående opplæring bestod og fullførte våren 1997 årskurs eller alternativt videregående kurs II i skole. I overkant av 6 prosent av elevene sluttet i løpet av året, mens i underkant av 6 prosent fullførte men fikk ikke bestått årskurs eller alternativt videregående kurs II i skole. De resterende 5 prosent av elevene fullførte kurs som er særskilt tilrettelagt innenfor læreplanverket eller manglet vurdering i ett eller flere fag, f.eks. på grunn av for stort fravær.

Av alle elevene som begynte på et grunnkurs høsten 1996, fikk 80 prosent bestått årskurs våren 1997. Gruppen som sluttet i løpet av året utgjorde den største andelen av elevene som ikke fikk bestått med vel 8 prosent. På grunnkurs innen studieretningene for allmenne, økonomiske og administrative fag, musikk, dans og drama og idrettsfag bestod henholdsvis 87, 89 og 82 prosent av elevene alle fag. Innen de yrkesfaglige studieretningene var tilsvarende prosentandel for bestått høyest for elektrofag med 84 prosent, mens den laveste andelen var innen studieretningen for trearbeidsfag hvor kun 66 prosent av elevene som begynte på grunnkurset høsten 1996 bestod alle fag. Studieretning for trearbeidsfag hadde også det største frafallet av elever. 17 prosent av grunnkurselevne sluttet i løpet av året.

3.6. Elever i utdanning under lov om videregående opplæring høsten 1996, etter kurstype, studieretning og utfall våren 1997. Absolutte tall og prosent. Foreløpige tall



Kurstype og studieretning	Utfall								
	Elever i alt pr. 01.10.96	Absolutte tall			Prosent				
		Bestått ¹	Ikke bestått ²	Mangler årskurs- bevis/ annen vurdering ³	Sluttet i løpet av året ⁴	Bestått ¹	Ikke bestått ²	Mangler årskurs- bevis/ annen vurdering ³	Sluttet i løpet av året ⁴
Hele landet	181 456	150 530	10 566	9 242	11 118	83,0	5,8	5,1	6,1
Grunnkurs	69 321	55 533	3 778	4 159	5 851	80,1	5,5	6,0	8,4
Allmenne, økonomiske og administrative fag	31 245	27 175	1 068	1 415	1 587	87,0	3,4	4,5	5,1
Musikk, dans og drama	1 509	1 336	35	49	89	88,5	2,3	3,2	5,9
Ildrettsfag	2 221	1 814	158	83	166	81,7	7,1	3,7	7,5
Helse- og sosialfag	8 176	6 114	568	711	783	74,8	6,9	8,7	9,6
Naturbruk	1 924	1 438	126	126	234	74,7	6,5	6,5	12,2
Formgivingsfag	5 268	3 936	305	399	628	74,7	5,8	7,6	11,9
Hotell- og næringsmiddelfag	3 872	2 641	335	382	514	68,2	8,7	9,9	13,3
Byggfag	2 585	1 918	200	172	295	74,2	7,7	6,7	11,4
Tekniske byggfag	889	625	55	61	148	70,3	6,2	6,9	16,6
Elektrofag	4 106	3 444	244	81	337	83,9	5,9	2,0	8,2
Mekaniske fag	6 364	4 247	620	590	907	66,7	9,7	9,3	14,3
Kjemi- og prosessfag	476	395	20	11	50	83,0	4,2	2,3	10,5
Trearbeidsfag	686	450	44	79	113	65,6	6,4	11,5	16,5
Videregående kurs I	60 395	52 692	2 664	2 029	3 010	87,2	4,4	3,4	5,0
Allmenne, økonomiske og administrative fag	27 518	24 835	961	869	853	90,3	3,5	3,2	3,1
Musikk, dans og drama	1 264	1 028	77	118	41	81,3	6,1	9,3	3,2
Ildrettsfag	1 855	1 658	89	61	47	89,4	4,8	3,3	2,5
Helse- og sosialfag	9 000	7 961	291	224	524	88,5	3,2	2,5	5,8
Naturbruk	1 778	1 457	112	99	110	81,9	6,3	5,6	6,2
Formgivingsfag	3 722	3 149	117	159	297	84,6	3,1	4,3	8,0
Hotell- og næringsmiddelfag	2 923	2 337	192	112	282	80,0	6,6	3,8	9,6
Byggfag	2 228	1 868	141	58	161	83,8	6,3	2,6	7,2
Tekniske byggfag	859	694	54	31	80	80,8	6,3	3,6	9,3
Elektrofag	3 621	3 143	240	55	183	86,8	6,6	1,5	5,1
Mekaniske fag	4 689	3 768	348	191	382	80,4	7,4	4,1	8,1
Kjemi- og prosessfag	371	327	17	11	16	88,1	4,6	3,0	4,3
Trearbeidsfag	479	380	24	41	34	79,3	5,0	8,6	7,1
Uoppgitt studieretning	88	87	1	-	-	98,9	1,1	-	-
Videregående kurs II	46 456	37 614	4 020	2 935	1 887	81,0	8,7	6,3	4,1
Allmenne, økonomiske og administrative fag	31 939	25 470	3 184	2 268	1 017	79,7	10,0	7,1	3,2
Musikk, dans og drama	1 037	870	55	87	25	83,9	5,3	8,4	2,4
Ildrettsfag	1 785	1 407	234	102	42	78,8	13,1	5,7	2,4
Helse- og sosialfag	3 541	3 184	67	108	182	89,9	1,9	3,0	5,1
Naturbruk	2 108	1 689	167	159	93	80,1	7,9	7,5	4,4
Formgivingsfag	1 707	1 327	144	99	137	77,7	8,4	5,8	8,0
Hotell- og næringsmiddelfag	320	240	16	7	57	75,0	5,0	2,2	17,8
Byggfag	115	87	1	13	14	75,7	0,9	11,3	12,2
Tekniske byggfag	332	261	22	13	36	78,6	6,6	3,9	10,8
Elektrofag	1 681	1 497	63	19	102	89,1	3,7	1,1	6,1
Mekaniske fag	1 547	1 260	66	50	171	81,4	4,3	3,2	11,1
Kjemi- og prosessfag	15	13	-	-	2	86,7	-	-	13,3
Trearbeidsfag	61	49	1	5	6	80,3	1,6	8,2	9,8
Uoppgitt studieretning	268	260	-	5	3	97,0	-	1,9	1,1
Annen videregående utdanning	5 284	4 691	104	119	370	88,8	2,0	2,3	7,0
Allmenne, økonomiske og administrative fag	200	199	-	-	1	99,5	-	-	0,5
Naturbruk	872	762	20	76	14	87,4	2,3	8,7	1,6
Teknisk fagskole	4 206	3 724	84	43	355	88,5	2,0	1,0	8,4
Uoppgitt studieretning	6	6	-	-	-	100,0	-	-	-

¹ Antall elever som har fullført og bestått årskurs eller alternativt VK II skole. ² Antall elever som har fullført men ikke bestått årskurs eller alternativt VK II skole.

³ Antall elever som har fullført kurs som er særskilt tilrettelagt innenfor læreplanverket og elever som har fullført, men som mangler vurdering i ett eller flere fag, f.eks. ved stort fravær. ⁴ Antall elever som har sluttet/avbrutt utdanningen i løpet av skoleåret.

Kilde: SSB.

4. Fagopplæring i arbeidslivet

Hovedmodellen for fagopplæringen, dvs. for fag under lov om fagopplæring i arbeidslivet, er slik:

- De to første årene (grunnkurs og videregående kurs I) skjer opplæringen i skole. Den avsluttende opplæringen (videregående kurs II) blir tatt i lærebedrift. Som hovedregel skal opplæringen i bedrift kombineres med ett års verdiskaping. Dette kalles "2+2-modellen".
- Lærebedriften mottar offentlig tilskudd for opplæringsdelen.
- Dersom det ikke kan skaffes nok læreplasser, må fylkeskommunen tilby avsluttende opplæring i skole. De som tar avsluttende opplæring i lærebedrift, og de som fullfører sin yrkesutdanning i skole, gjennomgår den samme fagprøven, og får det samme fag- eller svennebrevet når prøven er bestått.

Om statistikken

Data om fagopplæring i arbeidslivet er pr. kalenderår med tellingstidspunkt 31.12. Dette er årsak til avvik fra SSBs ordinære statistikk om fagopplæring i arbeidslivet. Dersom en person avlegger flere prøver i perioden, er alle forsøk talt med i statistikken.

4.1. Søkere¹ til læreplass, etter bostedsfylke. 1997 og 1998

Bostedsfylke	1997	1998
Hele landet	16 882	15 755
Østfold	1 078	960
Akershus	1 103	1 077
Oslo	883	757
Hedmark	708	708
Oppland	725	659
Buskerud	818	769
Vestfold	670	620
Telemark	738	708
Aust-Agder	412	492
Vest-Agder	696	714
Rogaland	1 914	1 596
Hordaland	1 927	1 735
Sogn og Fjordane	441	430
Møre og Romsdal	1 026	994
Sør-Trøndelag	1 083	1 045
Nord-Trøndelag	740	657
Nordland	1 132	1 036
Troms	598	578
Finnmark	190	220

¹ Søkere ved fellesinntaket.
Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Noen få fag avviker fra "2+2-modellen" ved at elevene starter opplæring i bedrift etter ett år ("særløp") eller etter tre år i skole ("avviksfag").

Lite skolemotiverte elever kan etter sakkyndig vurdering ta hele opplæringen i bedrift, men kravene til teori og praksis er de samme som for elever som følger hovedmodellen. Personer som er eldre enn 21 år, kan ta hele opplæringen med lærekontrakt i bedrift.

Gjennom § 20 i lov om fagopplæring i arbeidslivet gis det anledning til å ta fagprøve eller svenneprøve uten læretid i bedrift. Dette krever en allsidig praksis som er minst 25 prosent lengre enn den fastsatte læretiden i faget.

Det var om lag 15 800 søkere til læreplass i 1998, en reduksjon på om lag 1 000 søkere fra foregående år. I kun tre fylkeskommuner var det en økning (tabell 4.1). Tabell 4.2 viser at antall søkere over 20 år til læreplass har hatt en nedgang på 12 prosent fra 1997 til 1998.

4.2. Søkere¹ til læreplass, etter alder. 1997 og 1998

Alder	1997	1998	Endring i prosent
I alt	16 882	15 755	-7
Under 17 år	7	5	-29
17 år	160	146	-9
18 år	9 559	9 267	-3
19 år	3 750	3 356	-11
20 år	1 080	942	-13
21-25 år	1 484	1 246	-16
26 år og over	842	793	-6

¹ Søkere ved fellesinntaket.
Kilde: LINDA-inntak/KUF.

4.3. Lærekontrakter. 1990-1997

	Nye lærekontrakter i perioden 01.01.-31.12.	Løpende lærekontrakter ¹ pr. 31.12.
1990	8 043	20 992
1991	7 961	20 085
1992	9 757	20 957
1993	8 834	18 991
1994	10 664	21 247
1995	9 716	22 657
1996	17 588	25 836
1997	16 045	30 268

¹ En lærekontrakt er løpende fra læretidens start til læretidens slutt. Lærekontrakter er ikke løpende etter læretidens slutt, selv om prøve ikke er avlagt.
Kilde: 1990-1995 SASA, 1996 og 1997 LINDA-fagopplæring/KUF.

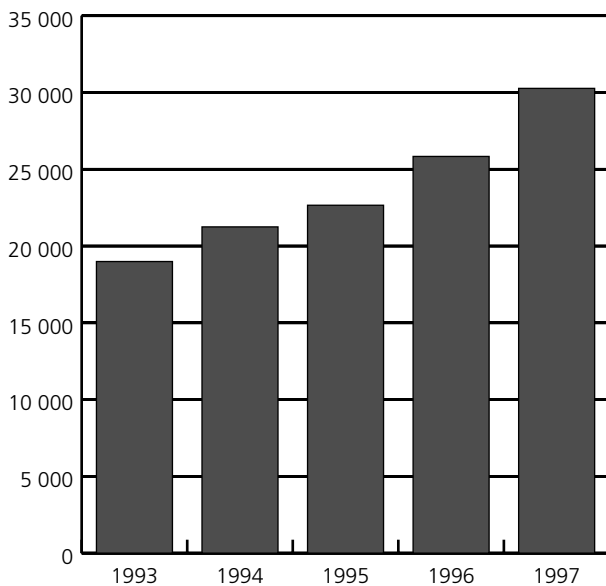
4.4. Fag- og svenneprøve, etter type og bestått. 1996 og 1997. Absolutte tall og prosent



	Fag- og svenneprøver				Prosent bestått			
	I alt	Lærlinger	§ 20	Elever ¹	I alt	Lærlinger	§ 20	Elever ¹
1996 ²	19 339	8 521	9 193	1 133	85	86	89	80
1997	28 330	9 211	16 817	2 302	86	87	89	61

¹ Elever som har avlagt fag- og svenneprøve etter fullført opplæring i skole. ² I fordelingen mellom lærlinger, § 20 og elever er kun 18 fylker inkludert. Detaljerte data mangler for Aust-Agder. I 1996 ble det avlagt totalt 492 fag- og svenneprøver i Aust-Agder.
Kilde: LINDA-fagopplæring/KUF.

Figur 4.1. Løpende lærekontrakter. 31. desember 1993-1997



Kilde: Tallene for 1993-1995 er hentet fra SASA. Tallene for 1996 og 1997 er hentet fra LINDA-fagopplæring/KUF.

Antall nye lærekontrakter har variert fra i underkant av 8 000 til i overkant av 10 500 i perioden 1990-1995. Tallet på nye lærekontrakter økte kraftig i 1996, som også var det første året reformelevene skulle ha lærekontrakt. Antallet nye inngåtte lærekontrakter var om lag 65 prosent høyere i 1997 enn i 1995.

Totalt antall løpende lærekontrakter har økt betydelig de siste årene, fra i underkant av 21 000 i 1990 til over 30 200 i 1997.

I 1997 var det om lag 28 000 personer som avla fag- og svenneprøve. Andelen som bestod fag- og svenneprøver totalt holdt seg stabilt på 86 prosent både i 1996 og 1997. Tabell 4.4 viser at andelen beståtte fag- og svenneprøver er noe større blant kandidater som har gått opp i henhold til § 20 i lov om fagopplæring enn blant dem som har fulgt ordinært løp.

5. Omfang av videregående opplæring

5.1. Omfang

Med hjemmel i lov om videregående opplæring § 4 om fylkeskommunens ansvar for utbygging av den videregående opplæringen har KUF fastsatt forskrift om minimumskrav for omfang og om overgangsbestemmelser for perioden 1994-1998. Fylkeskommunen er pålagt å gi videregående opplæring til et antall elever og lærlinger som tilsvarer minimum 375 prosent av gjennomsnittet av antall avgangselever fra grunnskolen det aktuelle inntaksåret og de to foregående år.

Om statistikken

Følgende elever og lærlinger skal inkluderes i fylkeskommunens omfangsberegninger:

- Elever i fylkeskommunale videregående skoler, godkjente statlige og private videregående skoler, tekniske fagskoler, godkjente norske skoler i utlandet og elever i fylkeskommunalt finansiert voksenopplæring i henhold til voksenopplæringslovens §§ 4, nr. 2 og 8.
- For læreplaner regnes bare opplæringsdelen med i omfanget.

Merk at omfanget i SSBs øvrige utdanningsstatistikk om videregående skoler er mer omfattende, fordi SSB har ansvar for å gi et samlet bilde av den totale utdanningsaktiviteten i Norge uavhengig av hvorvidt det er fylkeskommunen som finansierer utdanningen. SSBs øvrige statistikk om videregående skoler inkluderer derfor også elever ved skoler som ikke inngår i KUFs omfang, som f.eks. elever ved folkehøgskoler.

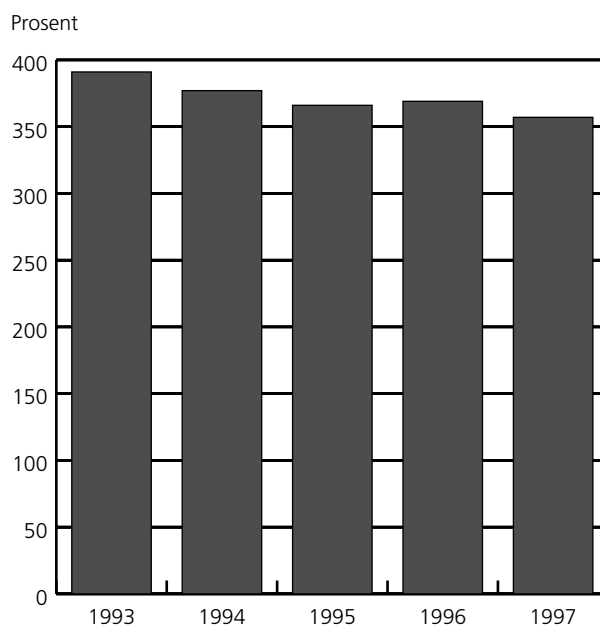
I skoleåret 1993/94 var omfanget av elever og lærlinger for landet som helhet 391 prosent. Fylkeskommunene reduserte omfanget til 377 prosent i skoleåret 1994/95 og ytterligere til 366 prosent i skoleåret 1995/96. For skoleåret 1996/97 økte omfanget til 369 prosent, mens det for skoleåret 1997/98 ble redusert til 358.

5.2. Andel lærlinger og elever av årskullene

Skoleåret 1996/97 gikk 93 prosent av alle 16-åringene i videregående opplæring. Fordelt etter bostedsfylke lå Sogn og Fjordane på topp med 95,1 prosent, mens Finnmark og Oslo hadde lavest andel 16-åringene i videregående opplæring med om lag 85 prosent.

Andelen 16- og 17-åringene i videregående opplæring holdt seg stabilt fra skoleåret 1996/97 til 1997/98, derimot sank andelen 18-åringene fra 87 til 85 prosent.

Figur 5.1. Videregående opplæring. Omfang av elever og lærlinger. 1. oktober 1993-1997.



Kilde: LINDA-inntak/KUF.

**5.1. Lærlinger og elever under lov om videregående opplæring, etter alder og bostedsfylke. 1996/97 og 1997/98.
Prosent av registrerte årskull**



Bostedsfylke	1996/97				1997/98 *			
	16 år	17 år	18 år	16-18 år	16 år	17 år	18 år	16-18 år
Hele landet	93,1	92,5	87,1	90,9	93,1	92,5	85,3	90,3
Østfold	93,3	91,2	89,4	91,3	93,4	92,9	87,5	91,2
Akershus	93,2	92,2	87,1	90,8	92,7	91,3	87,4	90,5
Oslo	85,7	87,0	80,0	84,3	85,9	88,8	82,2	85,6
Hedmark	93,6	94,0	88,5	92,0	93,9	94,5	89,4	92,6
Oppland	94,3	93,3	89,6	92,3	94,8	94,1	88,2	92,3
Buskerud	93,2	92,9	86,7	90,9	92,7	93,3	86,8	90,9
Vestfold	94,2	93,2	88,1	91,8	93,8	93,7	86,8	91,4
Telemark	94,4	93,5	87,7	91,8	94,4	93,3	87,5	91,7
Aust-Agder	93,0	92,9	87,8	91,2	93,2	93,2	87,1	91,2
Vest-Agder	93,3	94,3	88,3	91,9	93,6	93,1	87,8	91,5
Rogaland	94,5	93,1	89,2	92,3	94,9	92,2	86,8	91,3
Hordaland	94,0	92,1	87,1	91,1	94,5	92,1	81,3	89,3
Sogn og Fjordane	95,1	91,7	85,9	90,9	94,4	91,0	84,9	90,0
Møre og Romsdal	92,3	91,0	87,3	90,2	91,4	90,0	82,7	87,9
Sør-Trøndelag	94,0	95,6	89,7	93,1	93,1	94,1	87,9	91,7
Nord-Trøndelag	94,4	94,7	91,2	93,4	94,5	96,3	90,2	93,6
Nordland	92,9	92,1	83,2	89,4	93,2	91,2	76,1	86,8
Troms	92,5	89,4	83,4	88,4	92,2	91,5	82,6	88,9
Finnmark	85,5	82,2	73,8	80,5	86,2	81,4	70,1	79,2

Kilde: SSB.

6. Private videregående skoler

I henhold til § 39 i lov om videregående opplæring, kreves det godkjenning fra KUF for å kunne drive en privat videregående skole. Det kan likevel finnes skoler som ikke er godkjent av departementet, men disse skolene kan ikke skrive ut vitnemål etter lov om videregående opplæring.

Regler om tilskudd til private skoler finnes i privatskoleloven. For å få rett til tilskudd etter denne loven kreves det godkjenning fra KUF. Etter reglene i privatskolelovens § 3 a-e kan det gis statsstøtte til drift av private grunnskoler og private videregående skoler som:

- er stiftet av religiøse og/eller etniske grunner (§ 3 a)
- representerer et faglig-pedagogisk alternativ (§ 3 b)
- gir undervisning av norske barn og norsk ungdom i utlandet (§ 3 c)
- opprettes for å fylle et kvantitativt behov for undervisning (§ 3 d)
- gir videregående yrkesrettet undervisning som ikke gis i videregående offentlige skoler (§ 3 e)

Skoleåret 1997/98 var det i Norge i overkant av 7 000 elever fordelt på 51 private videregående skoler. Antall private videregående skoler har holdt seg stabilt de siste tre år, mens antall elever ved disse skolene er redusert med om lag 400 .

Tilskudd til private videregående skoler var i 1997 i underkant av 303 mill. kroner, en liten nedgang fra foregående år. Den relativt store økningen i tilskuddene fra 1995 til 1996 skyldtes en generell økning av tilskuddssatsene.

6.2. Tilskudd til private videregående skoler. 1995-1997. 1 000 kr



	Tilskudd
1995	262 621
1996	308 109
1997	302 920

Kilde: Statsregnskapet.

6.1. Private videregående skoler. Skoler og elever. 1989/90-1997/98. Gjennomsnittstall¹



	Skoler	Elever
1989/90 ²	38	6 054
1995/96	51	7 426
1996/97	51	7 114
1997/98	51	7 118

¹ Tallene er gjennomsnitt av to årlige tellinger. ² Inkluderer ikke private landbruksskoler.

Kilde: KUF.

Om statistikken

Tallene omfatter private videregående skoler som gir opplæring etter lov om videregående opplæring (tilskuddsregel 4 i privatskoleloven). Tallene i tabell 6.1 er ikke direkte sammenlignbare over tid, da tallene for 1989/90 ikke omfatter private landbruksskoler.

7. Ressurser til videregående opplæring

7.1. Statlige tilskudd til videregående opplæring

Fra og med 1994 ble det statlige tilskuddet til videregående opplæring i fylkeskommunene lagt inn i rammetilskuddet på Kommunal- og regionaldepartementets budsjett (tidligere Kommunal- og arbeidsdepartementet). Statlige bevilgninger til videregående opplæring som ikke omfattes av rammetilskuddet, bevilges over Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementets budsjett.

Tabell 7.1 viser regnskapstallene for øremerkede tilskudd til videregående opplæring som ikke omfattes av rammetilskuddet, i perioden 1994 til 1997.

7.2. Lærere

Tabell 7.3 viser antall lærere (heltids- og deltidsansatte) ved offentlige videregående skoler.

7.1. Øremerkede tilskudd til videregående opplæring. 1994-1997. 1 000 kr

	1994	1995	1996	1997
Landslinjer (tidligere særlig kostbare kurstilbud)	95 644	53 320	97 587	131 814
Opplæring innenfor kriminalomsorgen	71 210	72 704	72 904	76 704
Ekstra språkopplæring for fremmedspråklige og samiske elever og lærlinger	42 306	34 005	35 421	35 307
Utstyr og tilpasning av lokaler ved fylkeskommunal videregående opplæring	166 060	154 637	154 637	131 447
Statlige skoler med undervisning på videregående nivå ¹	111 004	139 232	142 517	130 287
Lærlinger og lærebedrifter	284 944	227 649	243 690	425 130
Statlige skoler i landbruksfag og naturbruk	80 988	65 357	61 919	46 461
Kvalitetsutvikling i videregående opplæring	85 141	89 528	96 818	81 442
Tilskudd til andre formål i videregående opplæring ²	159 040	99 457	138 067	133 295

¹ Inkluderer statens samiske videregående skoler. ² Inkluderer internasjonale utdanningsprogrammer og Røde Kors Nordisk United World College.
Kilde: Statsregnskapet.

7.2. Lærere i videregående skole, etter alder. 1992/93-1997/98

	Alder						Uoppgitt ¹	Gjennomsnittsalder ²	Prosentandel 50 år og over ²
	I alt	Under 30 år	30-39 år	40-49 år	50-59 år	60 år og over			
1992/93	28 757	2 125	6 480	10 937	5 580	1 925	1 710	44,1	27,7
1993/94	29 054	2 096	6 000	11 006	6 091	1 926	1 935	44,5	29,6
1994/95	28 877	2 054	5 677	10 698	6 693	1 846	1 909	44,8	31,7
1995/96	28 469	1 938	5 373	10 356	7 331	1 845	1 626	45,2	34,2
1996/97	29 302	1 970	5 304	10 046	8 005	1 906	2 071	45,4	36,4
1997/98	28 980	1 782	5 101	9 574	8 565	1 972	1 986	45,9	39,0

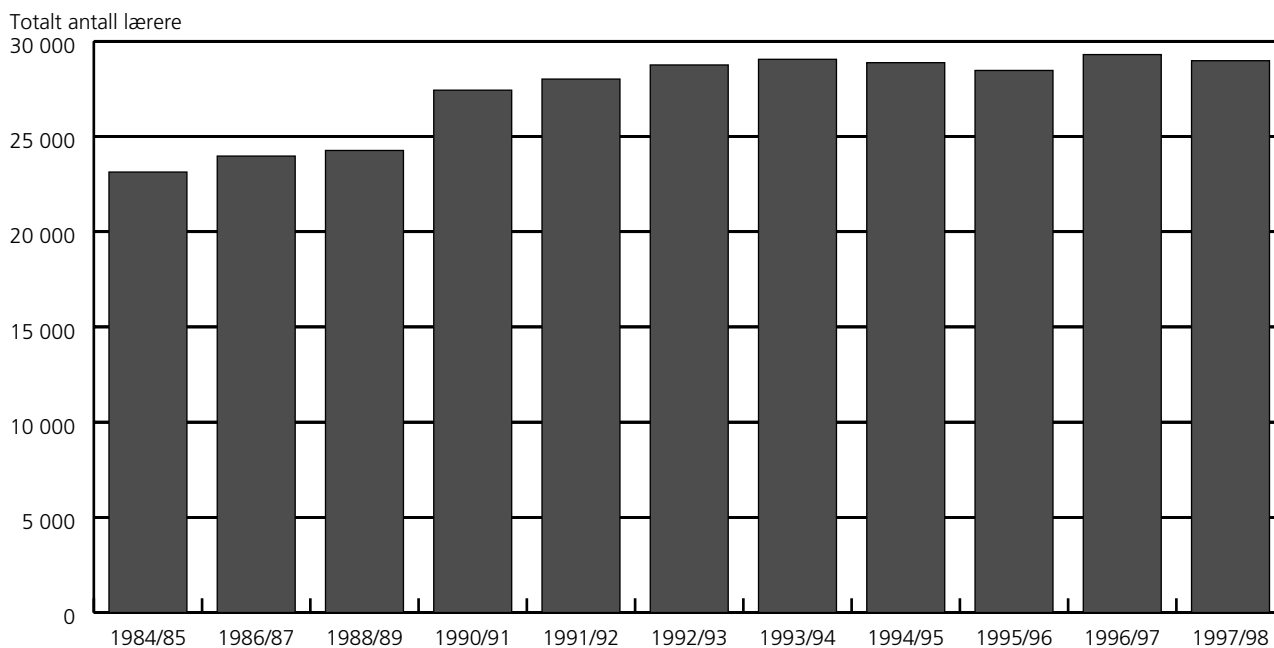
¹ Gruppen uoppgitt består av lærere ved skoler som ikke rapporterer til Statens Sentrale Tjenestemannsregister (SST) eller STS. ² Gruppen uoppgitt er ikke tatt med i beregningen av gjennomsnittsalder og prosentandel 50 år og over.
Kilde: SSB.

7.3. Lærere i videregående skole, etter heltid, deltid og kjønn. 1992/93-1997/98

	Antall lærere			Heltid			Deltid		
	I alt	Menn	Kvinner	I alt	Menn	Kvinner	I alt	Menn	Kvinner
1992/93	28 757	17 846	10 911	21 782	15 061	6 721	6 975	2 785	4 190
1993/94	29 054	17 882	11 172	21 777	14 962	6 815	7 277	2 920	4 357
1994/95	28 877	17 645	11 232	21 197	14 421	6 776	7 680	3 224	4 456
1995/96	28 469	17 044	11 425	20 849	13 992	6 857	7 620	3 052	4 568
1996/97	29 302	17 179	12 123	21 105	13 892	7 213	8 197	3 287	4 910
1997/98	28 980	16 906	12 074	21 134	13 830	7 304	7 846	3 076	4 770

Kilde: SSB.

Figur 7.1. Lærere i videregående skoler. 1984/85-1997/98



Kilde: SSB.

7.4. Lærere og årsverk i videregående skole, etter kjønn. 1994/95-1997/98¹



	Antall lærere			Årsverk		
	I alt	Menn	Kvinner	I alt	Menn	Kvinner
1994/95 ...	26 968	16 421	10 547	25 122	15 847	9 276
1995/96 ...	26 843	16 084	10 759	24 993	15 495	9 497
1996/97 ...	27 231	15 954	11 277	24 551	14 820	9 731
1997/98 ...	26 995	15 682	11 313	24 392	14 613	9 779

¹ Tabellen inkluderer ikke lærere ved private skoler som ikke rapporterer til SST eller STS.

Kilde: SSB.

Antall lærere i videregående skoler økte med i underkant av 6 000 i perioden 1984/85 til 1997/98. Fra 1992 til 1997 gikk gjennomsnittsalderen blant lærerne i den videregående skole opp fra 44,1 til 45,9 år. Samtidig økte andelen lærere i aldersgruppen 50 år og over med i overkant av 11 prosentpoeng. I samme periode ble andelen mannlige lærere i videregående skoler redusert fra 62 prosent til i overkant av 58 prosent.

Vedleggstabell 1. Egne primærsøkere¹ til grunnkurs, etter alder og studieretning. 1998


Studieretning	I alt	Under 17 år	17 år	18 år	19 år	20 år	21-25 år	26 år og over
I alt	66 884	50 472	6 813	2 552	1 525	912	2 252	2 358
Allmenne, økonomiske og administrative fag ..	23 919	21 920	1 061	268	160	93	198	219
Musikk, dans og drama	2 313	1 947	245	58	23	10	20	10
Idrettsfag	2 898	2 666	168	29	9	10	13	3
Helse- og sosialfag	7 941	4 346	920	408	281	179	748	1 059
Naturbruk	1 315	963	162	56	22	21	37	54
Formgivingsfag	7 064	4 641	1 036	346	189	123	356	373
Hotell- og næringsmiddelfag	3 341	2 045	569	211	122	69	194	131
Byggfag	2 814	2 006	418	130	77	43	96	44
Tekniske byggfag	713	446	115	40	22	15	43	32
Elektrofag	5 166	4 267	403	109	57	48	160	122
Mekaniske fag	5 461	3 806	929	286	123	80	141	96
Kjemi- og prosessfag	496	295	28	20	17	16	65	55
Trearbeidsfag	405	207	55	30	17	15	31	50
Tilrettelagt undervisning	3 038	917	704	561	406	190	150	110

¹ Søkere ved fellesinntaket.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Vedleggstabell 2. Elever¹ i videregående opplæring, etter alder, kurstype og studieretning. Pr. 1. Oktober 1997


Kurstype og studieretning	I alt	Under 17 år	17 år	18 år	19 år	20 år	21-25 år	26 år og over
I alt	171 487	49 710	48 767	39 058	9 486	4 121	9 057	11 288
Grunnkurs	65 401	48 950	7 245	2 563	1 309	943	1 900	2 491
Allmenne, økonomiske og administrative fag ..	26 636	22 861	1 381	340	241	181	543	1 088
Musikk, dans og drama	1 516	1 336	122	25	14	7	8	4
Idrettsfag	2 163	2 025	95	20	10	5	7	1
Helse- og sosialfag	7 535	4 638	1 134	462	226	195	402	477
Naturbruk	1 425	974	204	45	40	23	60	78
Formgivingsfag	5 226	3 621	855	265	93	78	140	174
Hotell- og næringsmiddelfag	3 386	2 238	582	211	77	64	108	106
Byggfag	2 558	1 821	446	139	36	36	53	26
Tekniske byggfag	831	530	147	56	16	14	42	26
Elektrofag	3 920	3 262	366	88	30	31	74	69
Mekaniske fag	5 923	4 040	990	310	141	86	202	152
Kjemi- og prosessfag	463	298	41	14	4	12	49	45
Trearbeidsfag	516	256	87	33	28	20	37	55
Tilrettelagt undervisning	3 304	1 049	793	553	354	191	175	189
Videregående kurs I	57 263	747	40 919	7 003	1 868	1 100	2 384	3 243
Allmenne, økonomiske og administrative fag ..	25 154	542	21 040	2 113	372	229	380	478
Musikk, dans og drama	1 344	24	1 114	158	32	6	9	1
Idrettsfag	1 893	25	1 707	134	11	6	8	2
Helse- og sosialfag	7 503	27	3 699	1 004	374	303	759	1 337
Naturbruk	1 517	8	910	206	92	56	130	114
Formgivingsfag	4 076	38	2 622	774	213	86	171	172
Hotell- og næringsmiddelfag	2 711	22	1 647	548	182	77	130	105
Byggfag	2 201	8	1 425	434	94	51	93	96
Tekniske byggfag	792	5	457	125	49	24	77	54
Elektrofag	3 753	19	2 812	421	106	73	192	130
Mekaniske fag	4 797	13	2 873	886	274	143	284	324
Kjemi- og prosessfag	404	5	283	39	8	11	32	26
Trearbeidsfag	478	2	215	72	24	19	72	74
Tilrettelagt undervisning	640	9	114	89	36	15	47	330

¹ Inkluderer egne og andre elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skoler. Deltidselever er omregnet til heltidsekvivalenter og inkludert. Alle tall er avrundet til nærmeste hele tall.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Vedleggstabell 2. Elever¹ i videregående opplæring, etter alder, kurstype og studieretning. Pr. 1. Oktober 1997
(forts.)



Kurstype og studieretning	I alt	Under 17 år	17 år	18 år	19 år	20 år	21-25 år	26 år og over
Videregående kurs II	44 640	13	600	29 384	6 050	1 737	3 269	3 587
Allmenne, økonomiske og administrative fag ..	32 263	9	501	21 856	4 381	1 103	1 939	2 474
Musikk, dans og drama	1 200	0	19	960	172	20	29	0
Idrettsfag	1 851	1	15	1 565	196	40	30	3
Helse- og sosialfag	3 089	0	8	1 433	336	192	529	591
Naturbruk	1 357	0	9	647	215	104	249	133
Formgivingsfag	1 866	0	26	1 208	335	79	130	87
Hotell- og næringsmiddelfag	188	0	2	110	24	15	24	13
Byggfag	32	0	0	10	2	3	10	7
Tekniske byggfag	278	0	1	122	27	25	58	45
Elektrofag	1 179	0	10	875	129	36	54	75
Kjemi- og prosessfag	6	0	0	1	2	0	3	0
Mekaniske fag	938	0	1	516	139	65	130	86
Trearbeidsfag	35	0	0	8	4	2	10	11
Tilrettelagt undervisning	357	2	8	73	87	51	73	63
Teknisk fagskole	4 182	0	3	109	259	341	1 504	1 966

¹ Inkluderer elever på private, statlige og fylkeskommunale videregående skoler. Deltidselever er omregnet til heltidsekivalenter og inkludert. Alle tall er avrundet til nærmeste hele tall.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Vedleggstabell 3. Skoler og klasser.¹ 1990-1997



	Skoler ²	Klasser
1990	739	11 690
1991	692	11 507
1992	650	11 807
1993	617	11 126
1994	606	11 073
1995	543	10 346
1996	535	10 231
1997	531	10 177

¹ Inkluderer skoler og klasser med studiekompetansegivende studieretninger og yrkeskompetansegivende studieretninger. ² Til og med 1994 ble filialer regnet med. Fra og med 1995 gjelder tallet hovedskoler.

Kilde: Tallene for 1996 er hentet fra LINDA-inntak pr. 1. oktober 1996. Øvrige tall er hentet fra VSI.

Vedleggstabell 4. Løpende lærekontrakter, etter lærefylke. 31. desember 1993-1997



	1993	1994	1995	1996	1997
Hele landet	18 991	21 247	22 657	25 836	30 268
Østfold	757	941	1 022	1 283	1 608
Akershus	1 258	1 482	1 660	1 734	1 969
Oslo	1 918	2 268	2 480	2 571	2 842
Hedmark	448	459	520	779	884
Oppland	842	827	927	986	1 101
Buskerud	883	1 092	1 104	1 200	1 370
Vestfold	998	1 192	1 266	1 378	1 660
Telemark	697	759	891	1 035	1 195
Aust-Agder	489	549	533	809	809
Vest-Agder	903	1 095	1 125	1 197	1 407
Rogaland	2 606	2 393	2 259	2 935	3 955
Hordaland	2 283	2 622	2 711	2 929	3 380
Sogn og Fjordane	567	641	674	664	754
Møre og Romsdal	1 003	1 198	1 379	1 591	1 772
Sør-Trøndelag	967	1 083	1 277	1 427	1 661
Nord-Trøndelag	535	525	547	747	835
Nordland	959	1 143	1 195	1 302	1 581
Troms	523	564	657	886	1 084
Finnmark	355	414	430	383	401

Kilde: 1993-1995 SASA, 1996 og 1997 LINDA-fagopplæring.

Vedleggstabell 5. Omfang av elever og lærlinger, etter bostedsfylke. 1. oktober 1993-1997. Prosent av et gjennomsnittlig årskull¹



	1993	1994	1995	1996	1997
Hele landet	391	377	366	369	358
Østfold	397	388	365	358	351
Akershus	379	364	351	357	350
Oslo	392	376	377	354	377
Hedmark	425	399	379	358	353
Oppland	420	393	389	373	364
Buskerud	395	370	360	356	358
Vestfold	390	367	359	374	366
Telemark	404	393	388	377	365
Aust-Agder	369	368	364	363	338
Vest-Agder	343	344	345	379	362
Rogaland	354	359	356	389	353
Hordaland	388	382	366	383	358
Sogn og Fjordane	359	352	351	351	332
Møre og Romsdal	384	380	371	381	366
Sør-Trøndelag	430	403	374	361	357
Nord-Trøndelag	416	402	390	382	365
Nordland	390	375	361	376	349
Troms	408	386	373	361	357
Finnmark	414	388	377	355	371

¹ Definisjon av et gjennomsnittlig årskull, jf. avsnitt 5.1.

Kilde: LINDA-inntak/KUF.

Vedlegg fra KUF

Mer om tilstanden innen videregående opplæring

- Edvardsen, R., Sandberg, N. og Vibe, R. (1997): *"Etter halvgått løp. Rekruttering og gjennomstrømning i videregående opplæring etter Reform 94"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Edvardsen, R., Skjersli, S., Støren, L.A., Szanday, B. og Aamodt, P.O. (1998): *"På oppløpsida - søkning, opptak, gjennomstrømning og kompetanse oppnåelse etter Reform 94"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Lødding, B. (1995): *"Tospråklige elever i Oslo og Hordaland gjennom det første året etter innføringen av Reform 94 - delprosjekt om tospråklige"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Lødding, B. (1997): *"For ellers får jeg ikke jobb etterpå. Søkning, opptak og progresjon i videregående opplæring blant tospråklig ungdom"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Lødding, B. (1998): *"Med eller uten rett. Søkning, opptak og gjennomstrømning i videregående opplæring blant tospråklige ungdommer og voksne etter innføringen av Reform 94"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Sandberg, N. og Vibe, N. (1995): *"Alle kan ikke bli frisører. Søkning og opptak til videregående opplæring"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Vibe, N. (1995): *"En snubla, en brøt og seks løp videre. Rekruttering og gjennomstrømning i videregående opplæring etter Reform 94"*. Norsk institutt for studier av forskning og utdanning (NIFU).
- Annfelt, T., Stieng, G.H. og Tønseth, C. (1995): *"Drivkraft eller bremsekloss? Voksenopplæringsarrangører og Reform 94"*. Norsk voksenpedagogisk forskningsinstitutt (NVI).
- Annfelt, T. og Engesbak, H. (1997): *"Tilgjengelighet og innhold for voksne i videregående"*. Norsk voksenpedagogisk forskningsinstitutt (NVI).
- Engesbak, H. (1995): *"Voksne i videregående. Reform 94 og konsekvenser for voksne"*. Norsk voksenpedagogisk forskningsinstitutt (NVI).
- Madsen, B.E. og Tønseth, C. (1998): *"Trapez uten sikkerhetsnett - om gjennomstrømning og frafall blant voksne elever i videregående opplæring"*. Norsk voksenpedagogisk forskningsinstitutt (NVI).
- Blichfeldt, J.F., Deichman-Sørensen, T. og Lauvdal, T. (1994): *"Evalueringen av Reform 94 - Organisering og samarbeid". - Underveisrapport nr. 1.* Arbeidsforskningsinstituttet.
- Blichfeldt, J.F., Deichman-Sørensen, T. og Lauvdal, T. (1995): *"Evalueringen av Reform 94 - Organisering og samarbeid". - Underveisnotat II.* Arbeidsforskningsinstituttet.
- Blichfeldt, J.F., Deichman-Sørensen, T. og Lauvdal, T. (1995): *"Evaluering av Reform 94 - Organisering og samarbeid". - Underveisrapport III.* Arbeidsforskningsinstituttet.

- Blichfeldt, J.F., Deichman-Sørensen, T. og Lauvdal, T. (1996): *"Evalueringen av Reform 94 - Organisering og samarbeid". - Underveisrapport IV.* Arbeidsforskningsinstituttet.
- Blichfeldt, J.F., Deichman-Sørensen, T. og Lauvdal, T. i samarbeid med Fagerhaug, J.P. (1997): *"Organisering og samarbeid - Underveisrapport V".* Arbeidsforskningsinstituttet.
- Bogen, H. (1994): *"På rett vei? Evaluering av oppfølgings-tjenesten i sju fylker høsten 1994".* Forskningsstiftelsen FAFO.
- Egge, M. og Midtsundstad, T. (red.) (1997): *"Evaluering av oppfølgingstjenesten i Reform 94".* Forskningsstiftelsen FAFO.
- Egge, M. (1998): *"Hadde det ikke vært for oppfølgings-tjenesten... - samtaleintervjuer med 16 ungdommer".* Forskningsstiftelsen FAFO.
- Markussen, E. (1994): *"Reell rett? Om retten til primært valgt grunnkurs og om tilbud, søkning og inntak til særskilt tilrettelagt opplæring i seks fylker høsten 1994".* Forskningsstiftelsen FAFO.
- Markussen, E. og Høydal, A.K. (1995): *"Fra første til andre. Om overgangen fra første til andre år for elever som har særskilt tilrettelagt videregående opplæring".* Forskningsstiftelsen FAFO.
- Midtsundstad, T. (1995): *"Underveis - men mot hva? En første oversikt over oppfølgingstjenestens målgruppe tilgjengelige tilbud og organisering av oppfølgingsarbeidet i syv fylker våren 1995".* Forskningsstiftelsen FAFO.
- Høst, H. og Michelsen, S. (1997): *"Modernisering av fagopplæringens styringsinstitusjoner".* Gruppe for flerfaglig arbeidslivsforskning (AHS) - Universitetet i Bergen.
- Olsen, O.J. (1997): *"Fagopplæring i bedrift: sentrale mål og lokal virkelighet".* Gruppe for flerfaglig arbeidslivsforskning (AHS) - Universitetet i Bergen.
- Olsen, O.J. og Seljestad, L.O. (1997): *"Læreplaner og framtidsplaner".* Gruppe for flerfaglig arbeidslivsforskning (AHS) - Universitetet i Bergen.
- Monsen, L. (1995): *"Evaluering av Reform 94. Delrapport nr. 2: Innholdet i og tilretteleggingen av opplæringen, med vekt på læreplanen i matematikk".* Høgskolen i Lillehammer.
- Monsen, L. (1996): *"Evaluering av Reform 94. Delrapport nr. 4: Innholdsreformen: Skolenes arbeid med læringsmiljøet".* Høgskolen i Lillehammer.
- Monsen, L. (1998): *"Skolene som lærende organisasjoner".* Høgskolen i Lillehammer.

-
- Monsen, L. og Norborg, A. (1995): *"Evaluering av Reform 94. Delrapport nr. 3: Innholdet i og tilretteleggingen av opplæringen, med vekt på læreplanen i matematikk og engelsk"*. Høgskolen i Lillehammer.
 - Båtevik, F.O. (1996): *"Tilbudsstruktur og særvilkår: Videregående opplæring på særskilt grunnlag i seks fylker 1994-1996"*. Møreforskning - Volda.
 - Båtevik, F.O., Kvalsund, R. og Myklebust, J.O. (1997): *"På særvilkår"*. Møreforskning - Volda.
 - Båtevik, F.O., Kvalsund, R., Myklebust, J.O. og Steinsvik, B. (1998): *"Når vilkår varierer - særskilt tilrettelegging i videregående opplæring - gjennomgående mønster"*. Møreforskning - Volda.
 - Hagen, T. (1996): *"Søking og opptak. Særskilt tilrettelagt videregående opplæring 1994 og 1995"*. Møreforskning - Volda.

Nyttige adresser

NAVN	ADRESSE	STED	TELEFON	TELEFAKS
Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet (KUF), Vg-avd.	Postboks 8119 Dep	0032 OSLO	22 24 76 03 22 24 75 96	22 24 76 01
Statens utdanningskontorer (SU)				
Østfold	Postboks 475	1502 MOSS	69 24 70 00	69 24 74 01
Oslo og Akershus	Postboks 8105 Dep	0032 OSLO	22 00 38 00	22 00 38 90
Hedmark	Vangsveien 73	2300 HAMAR	62 51 24 90	62 52 82 30
Oppland	Storgt. 170	2600 LILLEHAMMER	61 26 60 00	61 26 06 88
Buskerud	Postboks 1613	3007 DRAMMEN	32 26 69 40	32 89 52 35
Vestfold	Postboks 2213 PT	3103 TØNSBERG	33 37 10 00	33 37 24 25
Telemark	Cappelensgt. 11-13	3718 SKIEN	35 50 33 50	35 50 33 55
Aust-Agder	Tollbodgt. 1 Postboks 264	4801 ARENDAL	37 02 50 25	37 02 47 73
Vest-Agder	Tinghuset	4605 KRISTIANSAND	38 07 62 65	38 07 60 15
Rogaland	Statens Hus Postboks 358	4001 STAVANGER	51 56 87 00	51 56 87 45
Hordaland	Markeveien 7 Postboks 614	5001 BERGEN	55 23 75 00	55 23 75 10
Sogn og Fjordane		5840 HERMANSVERK	57 65 54 00	57 65 41 90
Møre og Romsdal	Fylkeshuset	6400 MOLDE	71 25 88 16	71 25 88 27
Sør-Trøndelag	Statens Hus Kløbeveien 194	7005 TRONDHEIM	73 94 90 11	73 94 93 53
Nord-Trøndelag	Postboks 2534	7701 STEINKJER	74 16 80 00	74 16 83 69
Nordland	Postboks 1094	8001 BODØ	75 50 08 50	75 52 35 02
Troms	Strandveien 13	9005 TROMSØ	77 64 24 00	77 64 24 01
Finnmark	Damsveien 1	9800 VADSØ	78 95 05 55	78 95 42 01